

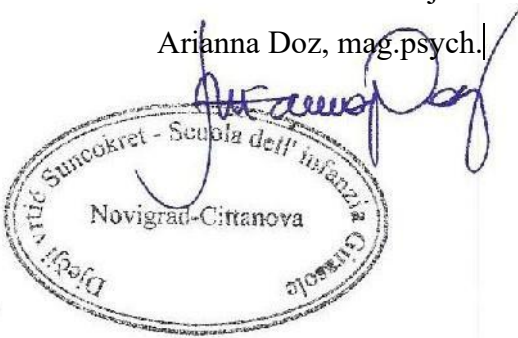
REPUBLIKA HRVATSKA / REPUBBLICA DI CROAZIA
ISTARSKA ŽUPANIJA – REGIONE ISTRIANA
DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET – SCUOLA DELL'INFANZIA GIRASOLE
NOVIGRAD – CITTANOVA
EMONIJSKA – VIA EMONIA, 6
tel.: 052/726-864
e-mail: girasole.suncokret@gmail.com

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
PREDŠKOLSKE USTANOVE
DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET–SCUOLA DELL'INFANZIA GIRASOLE
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

KLASA: 601-04/26-01/01
URBROJ: 2105-3-16-26-3

Novigrad - Cittanova, 28. kolovoza 2026.

Ravnateljica:
Arianna Doz, mag.psych.



The stamp is an oval seal with the text "Dječji vrtić Suncokret - Scuola dell'infanzia Girasole" around the perimeter and "Novigrad-Cittanova" in the center. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Suncokret - Scuola dell'infanzia Girasole (od 25.04.2023.), Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Suncokret - Scuola dell'infanzia Girasole za p.g. 2025./2026. prihvaćeno je Odlukom Odgojiteljskog vijeća uz prethodnu raspravu i zaključke (od 28.08.2026., KLASA: 601-04/26-01/01, URBROJ: 2105-3-16-26-1), te Odlukom Upravnog vijeća (od 28.08.2026., KLASA: 601-04/26-01/01, URBROJ: 2105-3-16-26-2).

S A D R Ź A J:

1. UVOD
2. ORGANIZACIJA RADA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I SIGURNOST DJECE
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE
7. FINANCIRANJE PROGRAMA
8. TIJELA UPRAVLJANJA
9. ZAKLJUČCI I PRIJEDLOZI ZA BUDUĆNOST

1. UVOD

Dječji vrtić Suncokret – Scuola dell'infanzia Girasole ustanova je u kojoj se provodi program javnih potreba za Talijansku Nacionalnu Zajednicu u Hrvatskoj, na talijanskom književnom jeziku. Iako je riječ o ustanovi za nacionalnu manjinu, pohađaju je i djeca iz obitelji koje nisu izvorno talijanske, što nas raduje jer pokazuje da naš rad cijene i roditelji koji ne govore talijanski, a koji su odlučili svojoj djeci pružiti dodatnu priliku da nauče drugi jezik sredine te se približe susjednoj kulturi i tradiciji.

Naša se ustanova nalazi u Emonijskoj ulici 6, u istoj zgradi kao i druga gradska predškolska ustanova, Dječji vrtić Tičići - Scuola materna Tičići, te u neposrednom nizu sa zgradama osnovnih škola: Talijanska osnovna škola Novigrad - Scuola elementare italiana Cittanova i Osnovna škola Rivarela – Scuola elementare Rivarela.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. PROGRAM RADA

Dječji vrtić provodi redoviti (primarni) program odgoja i obrazovanja, tijekom kojega se osigurava zadovoljavanje i osnovnih potreba djece, kao što su skrb, zaštita zdravlja, prehrana te socijalna zaštita.

Program koji se provodi u Dječjem vrtiću je:

- redoviti primarni program odgoja i obrazovanja u trajanju od 10 sati dnevno na talijanskom književnom jeziku
- skraćeni program predškole, uključen u redoviti dnevni program

2.2. ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

U Dječjem vrtiću se tijekom p.g. 2025./2026. redoviti program ostvarivao u dva osnovna organizacijska oblika, za djecu od navršene prve godine života do upisa u osnovnu školu:

1. u 2 odgojno-obrazovne skupine jaslica (od 1. do 3. godine);
2. u 2 odgojno-obrazovne skupine vrtića (od 3. godine do upisa u osnovnu školu).

Iako se, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, u jaslice mogu upisati djeca od navršenih šest mjeseci života, naša ustanova ne raspolaže materijalnim uvjetima za prijem djece te dobi.

U našoj je ustanovi tijekom pedagoške godine 2025./2026. u redoviti program bilo upisano 68 djece, koju je pratilo 8 odgojiteljica, kako je prikazano u tablici u nastavku:

	Odgojna skupina	Dobni raspon	Br. djece DPS	Br. djece upisano p.g. 2025./2026.	Br. odgojitelja DPS	Br. odgojitelja skupina p.g. 2025./2026.
Jaslice	Tartarughe	1-3 god.	12	12	2	2
Vrtić	Folletti	2-3 god.	14	12	2	2
	Paguri	4-6 god.	22	22	2	2
	Pesci	4-6 god.	22	22	2	2
Ukupno	4	1-6 god.	70	68	8	8

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. broj djece i odgojiteljica bio je u skladu sa zahtjevima Državnoga pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

Dječji vrtić započeo je s provođenjem odgojno-obrazovnog programa početkom pedagoške godine, 1. rujna 2025., a završava 31. kolovoza 2026.

Nakon ankete koju su ispunili roditelji o potrebi korištenja usluga tijekom blagdana i zimskih praznika, od 29. do 31. prosinca 2025. radilo se u dežurnim skupinama, s dvije skupine (jedna jaslička i jedna vrtićka) s otprilike 1/3 upisane djece, dok je 2. siječnja 2026. vrtić bio zatvoren jer je broj djece kojoj su usluge bile potrebne (11 od 68) bio manji od 20 % ukupnog broja upisanih, a od 7. do 9. siječnja 2026. vrtić je radio s 3 skupine (jedna jaslička i dvije vrtićke) s više od 50 % polaznika.

Do 29. lipnja 2026. odgojno-obrazovne skupine radile su redovito. Nakon izjave roditelja o potrebi korištenja rada vrtića tijekom ljetnih mjeseci, a s obzirom na smanjenje broja djece kojoj su usluge vrtića bile potrebne, u srpnju su radile 3 skupine: Pesci, Paguri i spojene jaslice (Tartarughe i Folletti), uz prelazak većine djece skupine Folletti u vrtićke skupine; u kolovozu se broj skupina smanjio na 2: jedna vrtićka skupina s djecom od 3 do 6 godina i jedna jaslička skupina za djecu od 1 do 3 godine. Tijekom cijelog ljetnog razdoblja u spojenim su skupinama radile i treće odgojiteljice u punom radnom vremenu jer je broj upisane djece bio veći od onoga propisanog DPS-om.

Na kraju pedagoške godine 2025./2026., nakon svih ispisa 23 djece zbog polaska u osnovnu školu i zbog preseljenja, u našem je vrtiću ostalo 45 upisane djece, kako je prikazano u sljedećoj tablici:

	Odgojna skupina	Dobni raspon	Br. djece upisano 2025./2026.	Br. djece ispisano 2025./2026.	Br. djece preostalo 2025./2026.
Jaslice	Tartarughe	1-3 god.	12	1	11
Vrtić	Folletti	2-3 god.	12	0	12
	Paguri	4-6 god.	22	15	7
	Pesci	4-6 god.	22	7	15
Ukupno	4	1-6 god.	68	23	45

Upisni kapaciteti naše ustanove za pedagošku godinu 2026./2027., sukladno Državnom pedagoškom standardu, iznose 17 djece: 14 za jasličke skupine i 3 za vrtičke skupine, kako je prikazano u sljedećoj tablici:

	Odgojna skupina	Dobni raspon	Br. djece preostalo 2025./2026.	Interni prelasci 2026./2027.	Br. djece DPS 2026./2027.	Mogućnost upisa 2026./2027.
Jaslice	Tartarughe	1-2 god.	11	-11	10	10
	Folletti	1-3 god.	12	-12 +8	12	4
Vrtić	Paguri	3-6 god.	7	+11	20	2
	Pesci	3-6 god.	15	+4	20	1
Ukupno	4	1-6 god.	45		62	17

Nakon procjene načina prelaska 15 djece iz jasličkih skupina u skupine Pesci (4) i Paguri (11), u skupinu Pesci moguće je upisati 1 dijete, a u skupinu Paguri 2. Osmero djece iz skupine Tartarughe prešlo je u skupinu Folletti, u koju se može upisati još 4 djece, dok se u skupinu Tartarughe može upisati 10 djece.

2.3. ZAPOSLENICI

Naš je vrtić u p.g. 2025./2026. imao ukupno 20 zaposlenika, kako je prikazano u tablici u nastavku:

	Ime i prezime zaposlenika	Radno mjesto	Stručna sprema i stručni naziv	Radni odnos
1.	ARIANNA DOZ	Ravnateljica	mag. psych. Visoka	- Mandat 5 godina - puno radno vrijeme
2.	PETRA BRNIĆ	Psihologinja	mag. psych. Visoka	- Određeno vrijeme - 50 % radnog vremena
3.	LARISA MAKOVAC	Pedagoginja	prof.ped. Visoka	- Neodređeno vrijeme - 40 % radnog vremena
4.	KRISTINA DUNIŠ	Zdravstvena voditeljica	Bacc.med.techn. Srednja	- Neodređeno vrijeme - 40 % radnog vremena
5.	KARIN GARDINA	Odgojiteljica	educ.presc. Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
6.	VIVIJANA GRIŽANČIĆ	Odgojiteljica	educ.presc. Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
7.	CHIARA RAVALICO	Odgojiteljica na roditeljskom dopustu	educ.bacc Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme

8.	LINDA RAVALICO	Odgojiteljica	educ.bacc. Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
9.	DENISE ZLOBEC	Odgojiteljica	educ.presc. Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
10.	ERIKA MARUŠIĆ	Odgojiteljica	educ.bacc Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
11.	KARIN ŠEPIĆ	Odgojiteljica	Mag.praesc.edu. Visoka	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
12.	MORENA ZANCO	Odgojiteljica	educ.bacc Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
13.	SANJA ROŠA	Odgojiteljica – zamjena	educ.bacc Srednja	- Određeno vrijeme - Puno radno vrijeme
14.	KARIN ANIĆ	Odgojiteljica s posebnim zadaćama	educ.presc. Srednja	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
15.	BOBANA BANICEVIĆ	Voditeljica računovodstva	econ.dipl. Visoka	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme

16.	KRISTINA VIGINI	Kuharica	Niža srednja	- Neodređeno vrijeme - 50 % radnog vremena
17.	KARMEN LAZARIĆ	Pomoćna kuharica	Osnovna	- Neodređeno vrijeme - Puno radno vrijeme
18.	AMANDA FAVRETTO	Spremačica	Osnovna	- Neodređeno vrijeme - puno radno vrijeme
19.	ORNELA PINCAN	Spremačica - servirka	Osnovna	- Neodređeno vrijeme - puno radno vrijeme
20.	DANIJEL DEKLIĆ u radnom odnosu do 02/2026.	Domar - vozač	Osnovna	- Određeno vrijeme - 40 % radnog vremena

17 zaposlenika bilo je na neodređeno, a 3 na određeno vrijeme: 1 odgojiteljica na zamjeni, psihologinja na zamjeni i domar; 15 zaposlenika radilo je u punom radnom vremenu, a 5 u nepunom: kuharica Kristina Vigin i psihologinja Petra Brnić rade na 50 % i zaposlene su i pri Talijanskoj osnovnoj školi Novigrad, dok zdravstvena voditeljica Kristina Duniš i pedagoginja Larisa Makovac preostalih 60 % radnog vremena rade pri Dječjem vrtiću Tičići.

Sljedeća tablica prikazuje stanje zaposlenika u odnosu na Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju te Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja, uz naznaku pojedinih radnih mjesta koja su manjkava i ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe vrtića:

Vrsta poslova	Radno mjesto	Zadovoljavanje potreba
RUKOVODSTVO	RAVNATELJICA	Radno vrijeme u skladu sa Zakonom i stvarnim potrebama ustanove.
ODGOJNO-OBRAZOVNO OSOBLJE	ODGOJITELJICE	Broj i radno vrijeme odgovaraju Standardu: 2 po svakoj odgojno-obrazovnoj skupini
STRUČNI SURADNICI I ZDRAVSTVENO OSOBLJE	PSIHOLOGINJA	Radno vrijeme prilagođeno je broju djece i skupina
	PEDAGOGINJA	Radno vrijeme prilagođeno je broju djece i skupina
	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	Radno vrijeme prilagođeno je broju djece i skupina
	LOGOPED	I dalje postoji potreba za logopedom jer nekoliko djece ima jezične teškoće
TEHNIČKO-ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	VODITELJICA RAČUNOVODSTVA	Radno vrijeme u skladu sa Zakonom i stvarnim potrebama ustanove.
	PRAVNIK	Naša ustanova nema pravnika, već se za savjetovanje obraća pravnicima Grada Novigrada – Cittanova
	SPREMAČICA	2 spremačice odgovaraju potrebama navedenima u Standardu
	KUHARICA	S obzirom na povećanje broja djece (uključujući i onu kojoj je potrebna posebna prehrana), počinje se javljati potreba za kuharicom u punom radnom vremenu isključivo za vrtić, budući da se trenutačno jedna osoba brine o obrocima i za vrtić i za osnovnu školu
	POMOĆNA KUHARICA	radno vrijeme prilagođeno je broju djece
	DOMAR	radno vrijeme prilagođeno je prostoru

2.4. RADNO VRIJEME VRTIĆA

2.4.1. RADNO VRIJEME SKUPINA

Radno vrijeme skupina Dječjeg vrtića, koje nastoji zadovoljiti potrebe većine zaposlenih roditelja, jest od 6.30 do 16.30 tijekom radnih dana (od ponedjeljka do petka), a dan je podijeljen u sljedeće faze, kako je prikazano u tablici u nastavku:

Program	Raspored – jaslice	Raspored – vrtić
Jutarnji prihvati / Odgojno-obrazovne aktivnosti	06:30 – 08:00	06:30 – 08:00
Doručak	08:00 – 08:30	07:30 – 08:30
Odgojno-obrazovne aktivnosti	08:30 – 10:00	08:30 – 10:30
Voćna užina	10:00	10:30
Odgojno-obrazovne aktivnosti	10:00 – 11:30	10:30 – 12:00
Ručak	11:30 – 12:30	12:00 – 13:00
Poslijepodnevni odmor (za onu djecu kojoj je potreban) / Odgojno-obrazovne aktivnosti	12:30 – 15:00	13:00 – 15:00
Poslijepodnevna užina	15:00	15:00
Odgojno-obrazovne aktivnosti / Odlazak kući	15:00 – 16:30	15:00 – 16:30

2.4.2. RADNO VRIJEME ZAPOSLENIKA

Odgojitelji su dužni provoditi neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom 27,5 sati tjedno, a ostale poslove unutar radnog vremena do punog radnog vremena: planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja za djecu, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima, priredbe, suradničke sastanke s ostalim kolegama te stručno usavršavanje.

Tijekom neposrednog rada s djecom odgojiteljice se raspoređuju u dvije smjene: jutarnju i poslijepodnevnu. Na početku pedagoške godine, kao i tijekom godine kada su djeca počinjala pohađati ustanovu, broj radnih sati u neposrednom radu s djecom bio je veći, kako bi se udovoljilo potrebama novoupisane djece i olakšala prilagodba. Maloj se djeci na taj način želi izbjeći nelagoda promjene tijekom prilagodbe, osiguravajući stalnu prisutnost odgojiteljice pri prijemu te veću istovremenu prisutnost tijekom dana. Od mjeseca listopada utvrđuje se radno vrijeme odgojiteljica, kako u vrtićkim tako i u jasličkim skupinama, prilagođeno potrebama djece u pojedinim skupinama i s ciljem veće istovremene prisutnosti odgojiteljica. Tako je dogovoreno sljedeće radno vrijeme, prikazano u tablici u nastavku, sa 6 sati rada u ustanovi, tijekom kojih odgojiteljice koriste stanku od pola sata:

I. smjena	06,30		12,30	
II. smjena		10,30		16,30

Za zamjene tijekom odsutnosti kolegice iz skupine uobičajena je praksa da matična odgojiteljica skupine radi dvostruku smjenu (06.30 – 16.30) najviše 3 dana, kada je to moguće. Potom je preuzima odgojiteljica na zamjeni koja je pokrivala drugu smjenu, tako da matična odgojiteljica skupine radi isključivo u jutarnjem razdoblju kako bi se očuvao kontinuitet odgojno-obrazovne ponude za djecu i, posljedično, roditeljima omogućilo prepoznavanje organizacije rada. Zamjene za dulje izostanke, zbog bolesti ili korištenja godišnjeg odmora odnosno dopusta, povjeravane su odgojiteljicama na zamjeni.

Odgojiteljica s posebnim zadaćama, koja zbog zdravstvenih razloga ne može obavljati neposredan rad s djecom u skupini, obavlja poslove vezane uz dokumentaciju od ponedjeljka do petka od 06.30 do 14.30.

Stručni suradnici (pedagoginja i psihologinja) obavljaju neposredan rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima ukupno 5 sati dnevno te druge s tim povezane poslove unutar 7 sati dnevno; preostali poslovi, do punog planiranog radnog vremena, odnose se na suradnju s drugim ustanovama, stručno usavršavanje, planiranje i pripremu za rad te ostale poslove.

Zdravstvena voditeljica provodi neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i ostalim zaposlenicima vrtića u sklopu radnog vremena od 7 sati, dok se ostatak odnosi na aktivnosti vezane uz suradnju s drugim ustanovama, stručno usavršavanje, planiranje, pripremu i ostale poslove.

U tablici u nastavku prikazano je radno vrijeme ostalih zaposlenika:

Radno mjesto	Radno vrijeme
Psihologinja	Ponedjeljak 08.00-11.30 Srijeda i petak 08.00-15.00
Pedagoginja	Utorak i četvrtak 08.00-15.00
Zdravstvena voditeljica	Ponedjeljak i petak: 08.00-15.00
Računovođa	Ponedjeljak – petak: 07.00-15.00
Kuharica	Ponedjeljak – petak: 06.00-14.00
Pomoćna kuharica	Ponedjeljak – petak: 06.00-14.00
Spremačica	Ponedjeljak – petak: 11.00-19.00
Domar-vozač	Utorak i četvrtak: 06.00-14.00

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. PROSTORI

Dječji vrtić opremljen je u skladu s Državnim pedagoškim standardom. Dječji vrtić Suncokret trenutačno raspolaže ukupnim prostorom od otprilike 600 m², koji obuhvaća prostore navedene u sljedećoj tablici:

	Prostor	Površina
1.	soba + sanitarije + spremište	80 m ²
2.	soba + sanitarije + spremište	80 m ²
3.	soba + sanitarije + spremište	80 m ²
4.	soba + sanitarije + spremište	75 m ²
5.	terase	160 m ²
6.	Ured ravnateljice i računovodstva	30 m ²
7.	Zbornica odgojiteljica	18 m ²
8.	Spremište didaktike	4 m ²
9.	Spremište za čišćenje	4 m ²
10.	Sanitarije za zaposlenike	3 m ²
11.	Otvoreni atrij	20 m ²
12.	Hodnik	40 m ²
13.	Pomoćna kuhinja	10 m ²
14.	Ured psihologinje	6 m ²
15.	Ured pedagoginje/logopeda, zajednički s DV-om Tičići	15 m ²
16.	Ured zdravstvene voditeljice, zajednički s DV-om Tičići	14 m ²

Sobe namijenjene boravku djece odgovaraju mjerama utvrđenima Državnim pedagoškim standardom te uzimaju u obzir sigurnosne i zaštitne norme, kao i preventivne mjere, kako bi prostori bili sigurni za boravak djece, ali i poticajni za jačanje dječjeg razvoja kroz istraživanje i socijalizaciju, a istodobno poštivali njihovu intimu i potrebu za mirom. Svaka odgojna skupina ima vlastitu sobu koja se sastoji od prostora za boravak djece s pripadajućim sljedećim prostorima: sanitarije, spremišta, garderobe te natkrivene i nenatkrivene terase.

Preraspodjelom zajedničkih prostora između SI Girasole-DV Suncokret i DV-a Tičići nastojalo se izaći ususret potrebama zaposlenika, podjelom bivše blagovaonice tako da se dobiju 2 zbornice odgojiteljica za obje ustanove: SI Girasole-DV Suncokret koristi 1/3

prostora, dok preostali prostor s galerijom koristi DV Tičići; a nakon proširenja DV-a Tičići, jedno je spremište na korištenju SI Girasole-DV Suncokret.

Prostori zajednički s Dječjim vrtićem Tičići ukupno iznose 200 m² i obuhvaćaju:

1. ulaz,
2. atrij,
3. garderobu za odgojiteljice,
4. sanitarije za posjetitelje,
5. praonicu rublja

U garderobi zajedničkoj s Dječjim vrtićem Tičići nemamo dovoljno prostora, pa naši zaposlenici koriste spremišta kao garderobu, što je neprikladno osobito za odgojiteljice i servirke koje se svakodnevno pri dolasku i odlasku moraju presvlačiti.

Zajednički s Dječjim vrtićem Tičići na raspolaganju je djeci i oko 5600 m² vanjskih prostora, opremljenih igralima i zelenim površinama primjerenima djeci različite dobi.

Naposljetku, naš vrtić za potrebe kuhinje koristi i prostore Talijanske osnovne škole.

3.2. NAMJEŠTAJ I MATERIJALI

Tijekom ove pedagoške godine izvršene su sljedeće nabave:

Područje	Nabavljeni materijal	Nenabavljeni materijal
Knjižnica	Knjige za odgojitelje Knjige za djecu	Ormari za knjige
Soba Tartarughe	Didaktički materijal 4 komada namještaja, dječja mjera; 2 jastuka za mekani kutak	
Soba Folletti	Didaktički materijal Pješćanik Jastuci za stolice	Rekviziti za grubu motoriku Didaktički materijal za centar otkrivanja
Soba Paguri	Didaktički materijal Ormari za didaktiku Ormari za knjižnicu Kamishibai Police za spremište	Didaktički materijal za grubu motoriku Centar dramatizacije Istraživački centar

Soba Pesci	Didaktički materijal Posude za vrtove Blatna kuhinja Klupe za vanjsku igru Zidni paneli za vanjski prostor Ograda vrta	Rekviziti za grubu motoriku i sport Mikroskopi, kamere, mikrofoni za PC kutak Didaktički materijal za centar svjetla i sjene Mjerni instrumenti za istraživački centar Lutkarska pozornica i kamishibai
Terase	Trampolin	
Vrt	Tibetanski most Koliba	
Zbornica odgojiteljica	Prijenosni klima-uređaj Uredski ormari	Radni stolovi Stolice
Ured psihologinje	PC Uredski stol Uredska stolica Uredski ormari Dječji stol Dječja klupa Didaktički materijal	
Ured pedagoginje	Uredski ormari	
Ured ravnateljice	Ormari za dokumentaciju	
Ured računovodstva	Prijenosno računalo Pisač	
Hodnik		Ormari za materijale
Pomoćna kuhinja	Inox ormar Inox police Klima-uređaj	
Radionica	Klima-uređaj	
Zaposlenici	Radna odjeća i obuća	
Ustanova	Sustav videonadzora	

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine odvijao se u skladu s Planom i programom rada 2025./2026. i Kurikulumom vrtića 2023./2024.–2027./2028., temeljeći se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Stoga je usvojena humanistička koncepcija, koja dijete vidi kao zasebnu osobu s vlastitim potrebama i željama, a primijenjena metoda bila je integrativna, koja nastoji uzeti u obzir dijete u svakom aspektu njegova razvoja kako bi ga osnažila intelektualno i tjelesno, u skladu s njegovim mogućnostima, na kognitivnoj, emocionalnoj i socijalnoj te moralnoj, umjetničkoj i kreativnoj, jezičnoj i komunikacijskoj razini, kako bi u njemu razvila radoznalost i sposobnost suočavanja s problemima, učinila ga svjesnim vlastite osobe te potrebe da brine o sebi i poštuje druge. U temelju svega toga, međutim, kod djece je potrebno razviti osjećaj sigurnosti, stvarajući odnos povjerenja i uzajamnog poštovanja s odgojiteljicama.

Planiranje i programiranje aktivnosti te posljedično vrednovanje obavljenog rada za pojedine su se skupine provodili mjesečno (za rujan), tromjesečno (od listopada do lipnja) i dvomjesečno (za srpanj i kolovoz). Pri planiranju aktivnosti, sadržaja i poticaja uzimane su u obzir potrebe pojedinaca unutar skupine, ali i dinamika same skupine.

Za prilagodbu planiranja potrebama djece i programiranje aktivnosti na dnevnoj i tjednoj razini, kao i za analizu postignutih rezultata, od temeljne je važnosti bilo promatranje, i to spontano promatranje, procjenke ljestvice, fotografije i snimke te intervju s djecom i roditeljima.

Primijenjena metoda rada bila je pretežno rad u malim skupinama te kroz otkrivanje i istraživanje, a u trenucima istovremene prisutnosti odgojiteljica individualni rad, kao i frontalni rad za brojnije skupine.

Važno za dokumentiranje razvoja svakog pojedinog djeteta, ove se pedagoške godine nastavilo s izradom razvojnih mapa.

Analiza godišnjih izvješća odgojno-obrazovnih skupina dala je opći uvid u pedagoški pristup odgojiteljica, u namjernost njihovih odgojnih ciljeva, u pripadajuće zadaće te u načine na koje su njihova slika djeteta i razumijevanje vlastite profesionalne uloge oblikovali izbor materijala, aktivnosti, oblika rada i svakodnevnih intervencija u njihovim skupinama.

4.1. OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA SKUPINA

4.1.1. SKUPINA „LE TARTARUGHE”

Skupina Tartarughe heterogena je jaslička skupina, sastavljena od djece u dobi od jedne do 3 godine. U prvom polugodištu, od rujna do siječnja, skupinu je postupno počelo pohađati 9 djece, dok su još 3 uključena od siječnja do ožujka. Tijekom odgojne godine uključivanje djece odvijalo se, dakle, postupno. U mjesecu rujnu polazak je počelo troje djece; dva nova uključivanja provedena su u listopadu, jedno u studenome, jedno u siječnju i dva u veljači. Takav je pristup omogućio da se svakom djetetu i njegovoj obitelji posveti vrijeme potrebno za mirno uključivanje uz poštovanje individualnog ritma, istodobno potičući postupnu uravnoteženost skupine.

Odgojiteljice su bile dvije: Vivijana Grižančić i Erika Marušić.

OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA

CILJEVI I ZADAĆE

Godišnji je program planiran prema razvojnim područjima, utvrđivanjem temeljnih svrha koje se nastojalo postići aktivnostima koje su omogućavale ostvarivanje specifičnih ciljeva.

Tijekom ove pedagoške godine rad odgojiteljica bio je usmjeren na jačanje kompetencija, podupirući svako dijete na njegovu putu razvoja, u skladu s njegovim ritmom i mogućnostima:

Kompetencija pismenosti: Slušati i promatrati slikovnice, priče, brojalice i pjesmice te sudjelovati u skladu s vlastitim mogućnostima; Razumjeti jednostavne poruke i učiniti se razumljivim, kako verbalno tako i neverbalnom komunikacijom (geste, pogledi, izrazi lica); Izražavati emocije, potrebe i želje komunikacijskim sredstvima dostupnima svakom djetetu; Postupno bogatiti rječnik i početi povezivati riječi u kratke rečenice; Prepoznavati zvukove iz okoline (glasanje životinja, zvukovi prirode)

Višejezična kompetencija: Upoznavati se s ključnim riječima jezika različitih od vlastitoga, u dvojezičnom i poticajnom okruženju

Matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu: Radoznalo istraživati okolinu, u unutarnjim i vanjskim prostorima; Otkrivati svijet pomoću pet osjetila; Prepoznavati glavne dijelove tijela; Približavati se osnovnim bojama i drugim

jednostavnim pojmovima, u skladu s vlastitim ritmom; Suočavati se s malim problemskim situacijama i učiti zatražiti pomoć kada je potrebno

Osobna, društvena i kompetencija učiti kako učiti: Jačati sigurnost i povjerenje u sebe i u druge, proživljavajući odvajanje od roditelja što je moguće mirnije; Postupno razvijati samostalnost u svakodnevnim rutinama (uporaba pribora za jelo, kontrola sfinktera u skladu s ritmom svakog djeteta); Prepoznavati i izražavati vlastite emocije te početi uočavati emocije drugih; Graditi pozitivne odnose s odgojiteljicama i vršnjacima; Iskušavati dijeljenje igračaka i materijala te se približavati pravilima skupine; Prepoznavati se kao dio obitelji i skupine; Iskazivati empatiju, radoznalost i želju za sudjelovanjem, svatko na svoj način i u svom ritmu

Poduzetnička kompetencija: Istraživati i koristiti različite materijale s radoznošću, maštom i kreativnošću; Iskušavati simboličku igru oponašajući poznate radnje; Učvršćivati ponašanja i navike u rutinskim situacijama; Živjeti i surađivati unutar skupine

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja: Razvijati grubu motoriku sve sigurnijim pokretima (hodati, trčati, skakati, penjati se i silaziti, puzati, bacati i udarati nogom, tobogan, tricikl); Usavršavati finu motoriku (nizati, okretati stranice, držati pribor za crtanje, zavrtati i odvrtati, graditi, oblikovati); Kretati se prateći ritam glazbe i izražavati se tijelom; Postupno stjecati samostalnost u oblačenju, svlačenju i pranju ruku, uz podršku odgojiteljice kada je potrebno; Iskušavati prve grafičke tragove (linije, točke, krugove) u skladu s vlastitim sposobnostima

Tijekom pedagoške godine definirane su različite odgojne svrhe i ciljevi. Ipak, u početnoj je fazi bilo ključno posvetiti vrijeme promatranju i upoznavanju svakog djeteta, kako bi se mogle osmisliti odgojne intervencije koje odgovaraju potrebama, interesima i razvojnim ritmovima skupine.

Jedan od glavnih ciljeva odnosio se na razvoj talijanskog jezika. Tijekom cijele odgojne godine komunikacija u skupini odvijala se pretežno na talijanskom jeziku, pružajući djeci stalnu i značajnu izloženost. Starija su djeca postupno počela ponavljati riječi i jednostavne izraze na talijanskom, dolazeći do spontane uporabe nekih osnovnih pojmova u svakodnevnim interakcijama. Mlađa se djeca pak još nalaze u fazi brbljanja i prvih govornih produkcija, ali pokazuju da razumiju jednostavne poruke na talijanskom jeziku i da sa zanimanjem sudjeluju u trenucima posvećenima čitanju priča, koje su pobudile radoznalost i uključenost.

Posebna je pozornost posvećena i aktivnostima otkrivanja pomoću pet osjetila, koje su potaknule istraživanje okoline, eksperimentiranje i učenje kroz izravno iskustvo. Usporedno se

poticao razvoj osobne samostalnosti, sigurnosti i povjerenja u vlastite sposobnosti, ohrabrujući djecu da samostalno obavljaju svakodnevne aktivnosti.

Postavljeni su ciljevi ostvareni u znatnoj mjeri. Već se na kraju prvog polugodišta uočilo da sva djeca mirno proživljavaju trenutak odvajanja od obitelji i boravak u jaslicama. Odnos uspostavljen s odgojiteljicama odlikovao se povjerenjem, suradnjom i dobrobiti. Uključivanje nove djece tijekom godine zahtijevalo je razdoblje prilagodbe koje je uzrokovalo neke promjene u dinamici skupine, no stanje se postupno stabiliziralo, ponovno uspostavljajući mirno i pozitivno ozračje.

S gledišta motoričkog razvoja zabilježen je važan napredak: neka su djeca tijekom godine napravila svoje prve korake i postupno stekla veću ravnotežu i sigurnost u pokretima.

I na području osobne samostalnosti ostvareni su značajni pomaci. Do mjeseca svibnja, tijekom boravka u jaslicama, sva su djeca prestala koristiti duđu; neka je i dalje koriste isključivo tijekom poslijepodnevnog odmora. To predstavlja važan rezultat na putu razvoja i samostalnosti. Djeca su usto počela sve samostalnije se svlačiti, izuvati i obuvati papuče i čizmice te pokazivati prve pokušaje samostalnog oblačenja, a te će se vještine i dalje podupirati i učvršćivati u sljedećoj odgojnoj godini.

PROJEKTI:

I piccoli pasticcioni / Mali kuhari <i>studeni – svibanj</i>	
Svrha	Razvijati osjetilno područje i usvojiti temelje zdrave prehrambene kulture.
Aktivnosti	• Pretežno osjetilne aktivnosti: manipulirati, kušati, mirisati. • Kognitivni poticaj kroz pozornost na boje hrane (tempere, krep-papir, kolaž, sama hrana kao boja) na plakatima i listovima. • Glavni alati ruke i tijelo; krajem godine (ožujak-travanj) uvođenje kistova, flomastera, voštanih bojica i valjaka za finu motoriku. • Priprema jednostavnih i za ovo područje tipičnih recepata (keksi, pinca, kruh, frapei, cijedeni sokovi, jaja) proživljavajući sve faze procesa.
Osvrt	Osobito poticajno iskustvo. Razvilo je finu motoriku, koordinaciju oko-ruka, samostalnost i sposobnost praćenja jednostavnih operativnih slijedova; potaknulo je otkrivanje okusa, mirisa i tekstura, radoznalost, suradnju među vršnjacima i užitek dijeljenja, jačajući zanimanje za pripremu hrane i tradiciju ovoga kraja.

Mente capiente / Prostrani um <i>studeni – svibanj</i>	
Svrha	Poticati prirodni razvoj djeteta, temeljeći se na načelima slobode i samostalnosti.
Aktivnosti	• Ponude usklađene s primjerenom razinom izazova, s materijalima i alatima nadohvat djeteta. • Svakodnevna rutina kao umirujuća točka oslonca. • Praktične i konkretne aktivnosti: taktilna iskustva, zatvarači za otvaranje i zatvaranje (čičak, patentni zatvarač, gumbi). • Vježbanje grubomotoričkih pokreta i fine motorike. • Prirodni materijali za istraživanje svim osjetilima (drvo, kamenčići, školjke, lišće). • Aktivnosti hvatanja i rada objema rukama: nizati, umetati, otvarati i zatvarati, ploče s klinovima i elastikama, matice i vijci, stereognostičke vrećice, puzzle. • Glazba i pokret (instrumenti, pjesme i brojalice) te aktivnosti praktičnog života (postavljanje i pospremanje stola, čišćenje, pospremanje, briga o vlastitim stvarima).
Osvrt	Znatan napredak u samostalnosti uočen sustavnim promatranjem: veća sigurnost u samostalnom zadovoljavanju nekih svakodnevnih potreba, sve veća sposobnost organiziranja i rješavanja jednostavnih problema. Taj je put poduprt stabilnom organizacijom prostora, sa sigurnim točkama oslonca postupno obogaćivanima novim materijalima.

PROSTOR I MATERIJALI

Područje	Ciljevi	Materijali
Koordinacija oko-ruka	Usavršavati hvat i finu motoriku; razvijati koordinaciju oko-ruka, stalnost objekta, serijaciju, klasifikaciju i pamćenje	Klinovi i perlice za nizanje, predmeti za umetanje, posude za otvaranje/zatvaranje, materijali za klasifikaciju (gumbi, školjke), stereognostičke vrećice, drvene puzzle
Glazba i pokret	Proizvoditi i oponašati zvukove i ritmove; razvijati pokret (skakanje, penjanje, ravnoteža); slušati i razumjeti priče	Instrumenti za tresti, udarati i puhati, glazbena kutija; knjige i slikovnice, jastuci, meki i drveni poligoni, bazen s lopticama
Praktični život	Stjecati povjerenje u vlastite sposobnosti, učiti međusobno pomaganje i korištenje svakodnevnih predmeta	Materijali za osobnu njegu, simbolička igra u kuhinji (postavljanje/pospremanje stola), materijali za čišćenje
Likovno područje	Približiti djeci slikanje i kreativnu manipulaciju	Pastele, olovke, tempere i akvareli, kistovi, das-masa, glina, plastelin, krede
Manipulativno-eksperimentalno područje	Poticati pet osjetila izravnim iskustvom; poticati promatranje, eksperimentiranje i upoznavanje prirodnog svijeta	Nestrukturirani materijal (brašna, pijesci, sjemenke, riža, kava), kinetički pijesak
Konstrukcije	Razvijati strpljenje, pažnju, oko-motoričku koordinaciju i predmatematičke pojmove; poticati odnos s drugima	Lego, drvene konstrukcije, magneti, staze i autići, makete, umetaljke
Tamno područje	Istraživati svjetlo i sjenu, izoštravati vid i poticati kreativnost	Svjetleći stol, svjetla i baterijske svjetiljke, laser, prozirni obojeni materijali
Terasa	Grubomotorički razvoj i eksperimentiranje s novim materijalima	Bicikli bez pedala, tricikli, tobogan, igre s lopticama, pretakanje pomoću cijevi

Vrt	Poticati kretanje: trčati, skakati, penjati se, njihati se	Pješćanici, ljuljačka, gume, tricikli i bicikli
-----	--	---

Tijekom odgojne godine organizacija prostora ostala je uglavnom nepromijenjena, budući da se pokazala funkcionalnom za potrebe i interese djece. Intervencije su se ponajviše odnosile na obogaćivanje i obnovu materijala. Osnaženi su osobito osjetilno područje — izradom svjetlećeg stola zahvaljujući suradnji pomoćnog osoblja — i glazbeno područje, obogaćeno novim instrumentima koji su povećali njegovu posjećenost. U vanjskim je prostorima područje namijenjeno igri s pijeskom u svibnju preuređeno u prostor za igre vodom. Vrt, međutim, još nije u potpunosti iskorišten u odnosu na svoje odgojne mogućnosti: za sljedeću je godinu predviđeno dublje promišljanje o organizaciji vanjskih prostora kako bi se potaknulo njihovo bogatije i poticajnije korištenje.

Tijekom odgojne godine izvršeno je nekoliko nabava usmjerenih na obogaćivanje i poboljšanje prostora i odgojnih ponuda skupine. Što se namještaja tiče, nabavljena su četiri nova komada namještaja, dva sanduka za igru s pijeskom i nekoliko mekih jastuka, s ciljem da prostori postanu funkcionalniji, ugodniji i primjereniji potrebama djece. Uvedeni su i različiti didaktički materijali i igre, uz prednost drvenim proizvodima nadahnutima načelima Montessori pedagogije. Izbor je bio usmjeren na kvalitetne materijale, dugotrajne i sposobne poduprijeti samostalnost, otkrivanje i učenje djece kroz izravno iskustvo.

4.1.2. SKUPINA „I FOLLETTI”

Skupina je heterogena, sastavljena od 12 djece u dobi od 2 do 3 godine.

U mjesecu veljači zaprimljen je zahtjev za uključivanje novog djeteta u skupinu. Nakon zajedničke procjene odgojnog tima, zahtjev nije prihvaćen jer bi već prisutna odnosna dinamika i teškoće koje su obilježavale skupinu otežale osiguravanje mirnog uključivanja i primjerene podrške kako novom djetetu tako i ostatku skupine.

Dvije odgojiteljice skupine bile su Morena Zanco i Chiara Ravalico koju je, zbog izostanka radi roditeljskog dopusta, tijekom godine zamijenila odgojiteljica na zamjeni Sanja Roša.

OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA

CILJEVI I ZADAĆE

Tijekom ove pedagoške godine rad odgojiteljica bio je usmjeren na jačanje kompetencija, prateći svako dijete na njegovu putu razvoja u skladu s njegovim ritmom i

moogućnostima. Polazeći od promatranja skupine i poznavanja potreba i interesa svakoga djeteta, ponuđena su iskustva i aktivnosti usmjereni na vrednovanje individualnih kompetencija te na poticanje razvoja samostalnosti, govora i odnosa unutar skupine.

Kompetencija pismenosti: Slušati i razumjeti priče, slikovnice, brojalice i pjesmice te ih reproducirati u skladu s vlastitim mogućnostima; Komunicirati s drugima s povjerenjem u vlastite komunikacijske sposobnosti: postavljati pitanja, izražavati emocije, potrebe i iskustva; Razumjeti jednostavne poruke i učiniti se razumljivim, kako verbalno tako i neverbalnom komunikacijom; Bogatiti rječnik, početi jasnije izgovarati riječi i povezivati ih u kratke rečenice, koristeći uz imenice i glagole; Oponašati govor drugih i prepoznavati zvukove iz okoline; Uspoređivati riječi u vlastitom jeziku s onima koje govore vršnjaci (hrvatski ↔ talijanski)

Višejezična kompetencija: Razumjeti podudarnost riječi u različitim jezicima i njihovu ispravnu uporabu u različitim kontekstima

Matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu: Promatrati i istraživati okolinu svim osjetilima, u unutarnjim i vanjskim prostorima; Prepoznavati glavne dijelove tijela; Poznavati osnovne boje; Grupirati prema kriterijima i uočavati odnose među predmetima; Suočavati se s malim problemskim situacijama i učiti zatražiti pomoć kada je potrebno

Osobna, društvena i kompetencija učiti kako učiti: Jačati sigurnost i povjerenje u sebe i u druge, proživljavajući odvajanje od roditelja što je moguće mirnije; Razvijati socijalizaciju i samostalnost u svakodnevnim rutinama (uporaba pribora za jelo, kontrola sfinktera u skladu s ritmom svakog djeteta); Dijeliti igračke i materijale te graditi pozitivne odnose s odgojiteljicama i vršnjacima; Prepoznavati i izražavati vlastite emocije te uočavati emocije drugih, iskazujući empatiju; Prepoznavati se kao dio obitelji i skupine; Prihvaćati male promjene u rutinama, tražiti pomoć i iskazivati vlastite potrebe; Spontano nuditi svoju pomoć odrasloj osobi i dijeliti ono što se radi

Poduzetnička kompetencija: Iskušavati i koristiti različite materijale s radoznalošću, maštom i kreativnošću; Koristiti predmete za oponašanje poznatih radnji (simbolička igra); Učvršćivati ponašanja i navike u rutinskim situacijama; Živjeti i surađivati unutar skupine

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja: Razvijati grubu motoriku sve sigurnijim pokretima (penjati se i silaziti, skakati sunožno, puzati, bacati i udarati nogom, tobogan, tricikl); Hodati po ravnoj liniji i na prstima, voditi i gurati predmete; Usavršavati finu motoriku (nizati perlice, okretati stranice, premještati predmete iz ruke u ruku, zavrtati i odvrtati, oblikovati,

graditi tornjeve); Iskušavati prve grafičke tragove (linije, točke, krugove) pokretima zapešća; Kretati se prateći ritam glazbe; Postupno stjecati samostalnost u oblačenju, svlačenju i pranju ruku, uz podršku odgojiteljice kada je potrebno

Tijekom godine odgojni su ciljevi definirani polazeći od promatranja skupine i poznavanja potreba i interesa svakog djeteta, uz ponudu iskustava primjerenih različitim razvojnim ritmovima.

Središnji je cilj bio razvoj osobne samostalnosti: djeca su stekla veću sigurnost u svakodnevnim rutinama, većina je prestala nositi pelenu i napredovala u brizi o sebi i o vlastitim stvarima, naučivši se svlačiti i, ona starija, sve samostalnije oblačiti. Neki aspekti, poput navlačenja majice, još zahtijevaju podršku odrasle osobe i nastaviti će se razvijati. I odvikavanje od dode završilo je pozitivno i mirno za svu djecu.

Drugi važan cilj bio je razvoj talijanskog jezika: kontinuirano vođena k slušanju i uporabi talijanskog u svakodnevnim situacijama, djeca su proširila rječnik i počela koristiti talijanske riječi i izraze u igri i aktivnostima, istodobno zadržavajući hrvatski jezik, koji je za mnoge jezik svakodnevnog obiteljskog života. Ondje gdje se proces usvajanja govora pokazao sporijim, preporučena je moguća specijalistička obrada radi što bolje podrške komunikacijskom razvoju.

Ponuđena iskustva usto su potaknula razvoj motoričkih, kognitivnih i odnosnih sposobnosti kroz igru, otkrivanje i eksperimentiranje: djeca su pokazala napredak u sudjelovanju u aktivnostima, u odnosu s vršnjacima i u suočavanju s novim iskustvima s većom sigurnošću.

PROJEKTI

Gli animali / Životinje <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Poticati radoznalost djece prema životinjskom svijetu kroz osjetilne aktivnosti, heurističke igre, brojalice i vođena promatranja. Otkrivati ćemo domaće i divlje životinje, njihovo glasanje, kretanje i navike, kroz priče, slike i taktilnu manipulaciju.
Aktivnosti	- Uvodni razgovor uz slike i lutke - Osjetilne radionice: zvukovi, perje, umjetno krzno, tragovi

	- Imitativne igre: kretati se poput životinja - Čitanje kratkih priča i brojalice - Likovna radionica: crteži i kolaž - Završni razgovori i završni plakat
Osvrt	<i>[Osvrt trebaju dovršiti odgojiteljice skupine]</i>
Le stagioni / Godišnja doba <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Pomoći djeci da otkriju promjene vremena i prirode kroz promatranje i osjetilno istraživanje. Aktivnosti će omogućiti upoznavanje sezonskih pojava, lišća, cvijeća, voća i odjeće primjerene svakom godišnjem dobu.
Aktivnosti	- Promatranje promjena vremena - Osjetilni stolovi sa sezonskim prirodnim materijalima - Kreativna radionica: lišće, cvijeće, sjemenke, umjetni snijeg - Kromatske igre povezane s godišnjim dobima - Kratke tematske priče i pjesme - Izrada plakata godišnjih doba
Osvrt	<i>[Osvrt trebaju dovršiti odgojiteljice skupine]</i>
I colori / Boje <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Poticati vizualnu percepciju i istraživanje boja kroz manipulativne, likovne i osjetilne aktivnosti. Projekt će potaknuti otkrivanje razlika među bojama i njihovu uporabu u igri i umjetnosti.
Aktivnosti	- Predstavljanje osnovnih boja putem stvarnih predmeta - Igre pretakanja obojenim materijalima - Radionice s temperama, akvarelima i kolažom - Potraga za bojama u okolini - Pjesmice i brojalice o bojama - Završna izložba dječjih radova

Osvrt	<i>[Osvrt trebaju dovršiti odgojiteljice skupine]</i>
-------	---

PROSTOR I MATERIJALI

Područje skupine	Ciljevi	Materijali
Koordinacija oko-ruka	Usavršavati hvat i finu motoriku; razvijati koordinaciju oko-ruka, stalnost objekta, serijaciju, klasifikaciju i pamćenje	Klinovi i perlice za nizanje, predmeti za umetanje, posude za otvaranje/zatvaranje, materijali za klasifikaciju (gumbi, školjke), stereognostičke vrećice, drvene puzzle
Glazba i pokret	Proizvoditi i oponašati zvukove i ritmove; razvijati pokret (skakanje, penjanje, ravnoteža); slušati i razumjeti priče	Instrumenti za tresti, udarati i puhati, glazbena kutija; knjige i slikovnice, jastuci, meki i drveni poligoni, bazen s lopticama
Praktični život	Stjecati povjerenje u vlastite sposobnosti, učiti međusobno pomaganje i korištenje svakodnevnih predmeta	Materijali za osobnu njegu, simbolička igra u kuhinji (postavljanje/pospremanje stola), materijali za čišćenje
Likovno područje	Približiti djeci slikanje i kreativnu manipulaciju	Pastele, olovke, tempere i akvareli, kistovi, das-masa, glina, plastelin, krede
Manipulativno-eksperimentalno područje	Poticati pet osjetila izravnim iskustvom; poticati promatranje, eksperimentiranje i upoznavanje prirodnog svijeta	Nestrukturirani materijal (brašna, pijesci, sjemenke, riža, kava), kinetički pijesak
Konstrukcije	Razvijati strpljenje, pažnju, oko-motoričku koordinaciju i predmatematičke pojmove; poticati odnos s drugima	Lego, drvene konstrukcije, magneti, staze i autići, makete, umetaljke

Područje skupine	Ciljevi	Materijali
Tamno područje	Istraživati svjetlo i sjenu, izoštravati vid i poticati kreativnost	Svjetleći stol, svjetla i baterijske svjetiljke, laser, prozirni obojeni materijali
Terasa	Grubomotorički razvoj i eksperimentiranje s novim materijalima	Bicikli bez pedala, tricikli, tobogan, igre s lopticama, pretakanje pomoću cijevi
Vrt	Poticati kretanje: trčati, skakati, penjati se, njihati se	Pješčanici, ljuljačka, gume, tricikli i bicikli

Tijekom odgojne godine prostori skupine više su puta reorganizirani, prilagođavajući raspored namještaja na temelju promatranja skupine i razvoja njezinih interesa, kako bi centri interesa postali funkcionalniji i kako bi ih djeca više koristila. Uvedeni su novi materijali i igre, uz posebnu pozornost osjetilnom eksperimentiranju (pijesak, kinetički pijesak, tijesto, riža, sol, loptice, voda), koje je potaknulo istraživanje osjetilima i slobodnu igru. I terasa je više puta reorganizirana: konačni se raspored pokazao najfunkcionalnijim, s jasnom podjelom na područja eksperimentiranja (pješčanik i osjetilne posude) i područja motoričke igre (tobogan, kućica, poligoni), potičući urednije korištenje prostora i aktivnije sudjelovanje djece.

4.1.3. SKUPINA „I PAGURI”

Skupina Paguri je pri upisu u rujnu obuhvaćala 22 djece u dobi između četiri i šest godina. Skupinu su većinom činila predškolska djeca koja su je pohađala već prethodne godine, kojima su se pridružila djeca iz skupine Folletti. Osim toga, bilo je upisano jedno dijete koje, međutim, nikada nije počelo pohađati vrtić i čiji je upis poništen u mjesecu ožujku.

U skupini Paguri radile su dvije odgojiteljice: Linda Ravalico i Karin Šepić.

OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA

CILJEVI I ZADAĆE

Tijekom ove pedagoške godine rad odgojiteljica bio je usmjeren na jačanje kompetencija, prateći svako dijete na njegovu putu razvoja u skladu s njegovim ritmom i mogućnostima. Polazeći od promatranja skupine i poznavanja potreba i interesa svakoga, ponuđena su iskustva i aktivnosti usmjereni na vrednovanje individualnih kompetencija te na

poticanje razvoja samostalnosti, govora, mišljenja i odnosa, uz posebnu pozornost prema djeci predškolske dobi u pripremi za polazak u osnovnu školu.

Kompetencija pismenosti: Slušati, razumjeti i opisivati jednostavne priče, prepoznajući njihove trenutke i likove; Proširivati rječnik, imenovati predmete i pojave te pitati za značenje novih riječi; Sudjelovati u razgovoru poštujući svoj red, postavljati pitanja i obrazlagati tvrdnje; Graditi razvijene rečenice, slijediti upute i razumjeti prijedloge i priloge; Pamtiti pjesmice, brojalice i razbrajalice; Približavati se predvještinama pisanja: prepoznavati neka slova i pisati vlastito ime

Višejezična kompetencija: Usvajati i koristiti talijanski jezik u svakodnevnoj komunikaciji, s odgojiteljicama i među vršnjacima; Poticati spontanu uporabu talijanskog u igri, istodobno vrednujući obiteljski hrvatski jezik

Matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu: Slagati i klasificirati predmete prema veličini, boji i obliku; prepoznavati suprotnosti i reproducirati ritmičke nizove; Razumjeti pojmove veličine, topološke pojmove i prostornu orijentaciju; Prepoznavati i reproducirati glavne geometrijske oblike i imenovati boje; Brojati do 15–20 i prepoznavati neke napisane brojeve; Razvijati pojam vremena (dijelovi dana, vremenski slijed); Promatrati i imenovati atmosferske pojave

Digitalna kompetencija: Upoznavati se s tehnološkim alatima u računalnom kutku; Približavati se vođenoj i svjesnoj uporabi digitalnih alata kao sredstva otkrivanja i učenja

Osobna, društvena i kompetencija učiti kako učiti: Učvršćivati samostalnost i pravilne higijensko-zdravstvene navike (toalet, osobna higijena, samostalno oblačenje i svlačenje); Prepoznavati, izražavati i upravljati emocijama i potrebama te prihvaćati emocije drugih; Razvijati samopoštovanje i povjerenje u vlastite sposobnosti; Odnositi se s vršnjacima, surađivati i međusobno si pomagati; Pozitivno se suočavati s novim situacijama i dovršavati aktivnosti, uz sve manju podršku

Građanska kompetencija: Dijeliti zajedničke prostore i materijale, koristeći ih pažljivo i s poštovanjem; Poštivati pravila u skupini, u vrtu i tijekom izleta; Čekati svoj red, sudjelovati u odlukama skupine i dijeliti uloge; Samostalno rješavati sukobe dijalogom

Poduzetnička kompetencija: Samostalno upravljati materijalom tijekom aktivnosti; Osmišljavati i izrađivati konstrukcije od različitih materijala (drvo, cijevi, magneti, čepovi od pluta...); Preuzimati inicijativu, organizirati se i dovršavati vlastite projekte

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja: Jačati osnovne motoričke sheme (trčati, skakati, bacati, penjati se, ravnoteža); Usavršavati finu motoriku i koordinaciju oko-ruka (hvati, škare,

nizanje, oblikovanje); Poboljšavati grafomotoričke vještine i izrađivati crteže bogate detaljima; Izražavati se kroz grafičke, likovne, glazbene i kreativne aktivnosti

Tijekom pedagoške godine posebna je pozornost posvećena podupiranju samostalnosti djece i njihovu uključivanju u aktivnosti praktičnog života (red i čišćenje posuđa i stolova). S obzirom na prevlast djece kojoj je hrvatski materinski jezik, smatralo se neizostavnim poticati uporabu talijanskog jezika u svakodnevnim aktivnostima, potičući njegovo spontano korištenje među vršnjacima i u odsutnosti nadzora odrasle osobe.

Odgojna se intervencija usredotočila na upravljanje sukobima, uporabu primjerenog jezika, održavanje ponašanja s poštovanjem, prepoznavanje i izražavanje emocija te razvoj osobne samostalnosti, uz pozornost i prema poštovanju i brizi za didaktičke materijale. Na početku godine pojavila se i potreba za produblјivanjem pojma privatnog tijela i za usvajanjem pravila društvenog suživota, aspekata na kojima se kontinuirano radilo. Posebna je pažnja posvećena djeci predškolske dobi, radi učvršćivanja temeljnih kompetencija u pripremi za miran polazak u osnovnu školu.

U rujnu je uključivanje nekolicine djece iz skupine Folletti unijelo novu odnosnu dinamiku. Prilagodba je u cjelini bila uredna i mirna; u jednom je slučaju zahtijevala dulje vrijeme, uz prevladavanje početnih teškoća tijekom jeseni. Kod uključene djece isprva se uočila navika korištenja hrvatskog u spontanoj igri: uz vodstvo odgojiteljica stanje se postupno poboljšavalo, sve do gotovo stalne uporabe talijanskog, kako s odgojiteljicama tako i među vršnjacima, u drugom polugodištu.

Na individualnoj su razini, u suradnji s psihologinjom, ravnateljicom i obiteljima, praćeni neki specifični postupci: situacije razvoja samostalnosti i kontrole sfinktera, slučajevi praćeni zbog posebnih emocionalnih ili odnosnih potreba, program osnaživanja za dijete visokih potencijala te praćenje djece s ponovnim upisom u vrtić, koja su pokazala napredak različitog stupnja, osobito u školskoj spremnosti. Gdje je bilo potrebno, provedeni su individualni razgovori s obiteljima radi razmjene zapažanja i zajedničkih strategija, uz posebnu pozornost aspektima kao što su organizacija obiteljskog vremena i navike odmora, čiji je utjecaj na uspjeh i dobrobit djece bio predmetom posebne pozornosti.

PROJEKTI

Territorialità / Zavičajnost — „dai campi al mulino / s polja do mlina” (projekt Istarske županije)

Tijekom cijele p.g.

Svrha	Približiti djeci upoznavanje ovoga kraja i tradicija vezanih uz rad na poljima i preradu žita, od polja do mlina.
Aktivnosti	- Posjet mlinu u Udinama - Igre s brašnom - Priprema kruha
Osvrt	Radovi projekta „territorialità” predstavljeni su u Puli 14. svibnja 2026.
Scuola della salute / Škola zdravlja (projekt Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije) <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Promicati zdrave životne navike i pravilne zdravstvene navike kod djece i odgojiteljica.
Aktivnosti	- Za odgojiteljice: radionice zdravih recepata, videozapisi i razne informacije o zdravim životnim navikama - Za djecu: radionica oralne higijene (Dental Stocovaz) - Za djecu: priprema zdravih recepata sa zdravstvenom voditeljicom - Za djecu: didaktičke aktivnosti o namirnicama s voditeljicama Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije (Tamara Brussich) - Za djecu: tjelesna aktivnost (s Dejanom Dukić)
Osvrt	Rad skupine predstavljen je na „Danu projekta – Dječji vrtići zdravlja” 15. lipnja 2026.
La nostra cucina / Naša kuhinja — come cucinavano i nostri nonni / kako su kuhali naši djedovi i bake (u suradnji s udrugom Cittanova sana) <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Ponovno otkriti i vrednovati tradicionalnu kuhinju ovoga kraja, upoznajući kako su kuhali djedovi i bake.
Aktivnosti	- Kuharske radionice (pljukanci i biskvit) u Zajednici Talijana u Novigradu - Priprema savijače od jabuka u skupini s gošćama Zorom Šepić i Onorinom Tikel

	- Izlet na poljoprivredno gospodarstvo Orbanić (posjet sirani) - Izlet na poljoprivredno gospodarstvo Verus (radionica fuža)
Osvrt	U sklopu projekta vrtić je dobio sokovnik za voće i povrće, planetarni mikser, pekač kruha i stroj za izradu tjestenine. Djeca su, zajedno s odgojiteljicama, predstavila svoj rad na Park Food Festu.

PROSTOR I MATERIJALI

Područje	Ciljevi	Materijali
Likovno područje	Razvijati kreativnost i grafičko-slikarsko izražavanje; usavršavati finu motoriku	Pastele, olovke, tempere i akvareli, kistovi, das-masa, glina, škare, reciklirani materijali
Svjetlo i loose parts (nestrukturirani dijelovi)	Istraživati svjetlo i sjene; slagati, klasificirati i slobodno stvarati nestrukturiranim materijalima	Svjetleći stol, prozirni materijali, prirodni i reciklirani elementi (loose parts)
Čitanje / Knjižnica	Približiti djeci knjigu; slušati i razumjeti priče; proširiti rječnik	Knjige i slikovnice, jastuci, meki kutak, slike i narativni nizovi
Kuhinja / Igre uloga i preoblačenja	Poticati simboličku igru, odnos i izražavanje sebe kroz uloge	Kuhinja, posuđe, plastična hrana, odjeća i dodaci za preoblačenje, zrcalo
Konstrukcije i Lego	Razvijati oko-motoričku koordinaciju, strpljenje i predmatematičke pojmove; osmišljavati i graditi	Drvene konstrukcije, Lego, kockice, cijevi, magneti, čepovi od pluta
Društvene igre	Učiti poštivati redoslijed i pravila; surađivati i rješavati sukobe dijalogom	Društvene igre na ploči, memory, tombole, igre s pravilima
Predmatematika	Slagati, klasificirati i serijati; prepoznavati brojeve, oblike i pojmove veličine	Materijali za serijaciju i klasifikaciju, brojevi, geometrijski oblici, igre brojanja

Predvještine pisanja	Usavršavati grafomotoričke vještine i koordinaciju oko-ruka u pripremi za osnovnu školu	Grafomotorički listovi, olovke, predvježbe pisanja, crte za praćenje, materijali za rezanje
Računalo	Približiti djeci vođenu uporabu digitalnog alata	Računalno mjesto sa softverom i didaktičkim igrama
Muzej umjetnosti	Promatrati, prepoznavati i cijeniti djela i uratke; poticati estetsku radoznalost	Reprodukcije, izloženi predmeti, materijali za promatranje i dokumentiranje
Vruće ljepilo	Izrađivati rukotvorine i kompozicije spajanjem različitih materijala	Pištalj za vruće ljepilo (uz nadzor), reciklirani materijali za spajanje
Plastelin / Manipulacija	Poticati osjetila i finu motoriku kroz manipulaciju	Plastelin, masa za oblikovanje, kalupi, valjci, alati za oblikovanje
Mirni kutak / Opuštanje	Ponuditi miran prostor za odmor, emocionalnu regulaciju i tihu igru	Jastuci, meki tepisi, materijali za opuštanje
Terasa	Eksperimentirati novim materijalima i poticati igru na otvorenom	Materijali za manipulaciju i plastelin, stolići, igre za vanjski prostor
Vrt (povrtnjak)	Približiti djeci prirodu i brigu o biljkama; promatrati prirodne cikluse	Posude i sjeme, mali vrtlarski alati, kante za zalijevanje
Vrt	Poticati kretanje i motoričku igru na otvorenom: trčati, skakati, penjati se	Pješćanik, ljuljačka, tobogan, tricikli i bicikli

Tijekom pedagoške godine soba je organizirana u centre interesa, koji su se povremeno reorganizirali, premještali i obogaćivali ovisno o trenucima, aktivnostima te interesima i novonastalim potrebama skupine, prema svakodnevnom promatranju. Neki su prostori preosmišljeni kako bi postali funkcionalniji: muzej dinosaura i fosila preuređen je u muzej umjetnosti; terasa je obogaćena materijalima za manipulaciju i plastelinom. Ta je postupna reorganizacija omogućila prilagodbu okruženja potrebama djece i poduprla urednije i svjesnije

korištenje prostora, potičući samostalnost, aktivno sudjelovanje i brigu o didaktičkim materijalima.

4.1.4. SKUPINA „I PESCI”

U mjesecu rujnu skupina Pesci primila je skupinu od 22 djece u dobi između četiri i šest godina, oblikujući odgojni kontekst usmjeren na socijalizaciju, iskustveno učenje i podupiranje razvojnih procesa u predškolskoj dobi.

Dvoje djece predškolske dobi nije upisano u osnovnu školu jer se procijenilo da još ne posjeduju razvojne preduvjete i kompetencije potrebne za mirno svladavanje tog puta; stoga su nastavili pohađati našu skupinu.

Tijekom godine troje je djece zabilježilo izraženu neredovitost u pohađanju. Duži i isprekidani izostanci otežali su kontinuitet odgojnog i odnosnog puta, otežavajući strukturiranje ciljanih intervencija, učvršćivanje dinamike skupine i potpunu personalizaciju iskustava učenja u skladu s njihovim specifičnim razvojnim potrebama.

Zbog dugotrajnog zdravstvenog stanja jedno je dijete potpuno prekinulo pohađanje od veljače do kraja godine: dug izostanak koji je doveo do prekida njegova puta socijalizacije i uključivanja u skupinu vršnjaka.

Organizacija odgojnog dana temelji se na fleksibilnoj ponudi aktivnosti skupine, koja se izmjenjuje s trenucima skrbi i svakodnevnim rutinama (doručak i ručak) u trajanju od jednog sata. Osobito je trenutak obroka pomaknut na najkasniju dopuštenu granicu, kako bi se očuvao kontinuitet odgojnog iskustva. I poslijepodnevni prijelaz namijenjen odmoru zadržava fleksibilan karakter, usklađen i neprestano dijeljen s obiteljima: u perspektivi zajedničke odgojne odgovornosti, on ne postaje puki logistički dogovor, već zajednički odgojni sporazum.

Matične odgojiteljice skupine za ovu pedagošku godinu bile su Denise Zlobec i Karin Gardina, obje u radnom odnosu na neodređeno vrijeme.

OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA

CILJEVI I ZADAĆE

Pedagoška namjera odgojnog projekta temelji se na tome da se dijete prati prema postupnom osvajanju vlastite samostalnosti, shvaćene kao emancipacija, emocionalna neovisnost i razvoj istinskog osjećaja samopoštovanja, poštovanja prema drugome i prema odnosima, kao i brige za okoliš, u perspektivi potpune dobrobiti i osobnog razvoja. Tijekom

iskustva djeca su pokazala značajne kompetencije i odnosne resurse, iskazujući sposobnost prepoznavanja, izražavanja i zaštite vlastitih potreba i želja, pružajući istodobno dragocjene smjernice za usmjeravanje odgojnog djelovanja i poboljšanje kvalitete svakodnevnog života skupine, kako je proizašlo iz stalnog promatranja i dokumentiranja aktivnosti.

Put je bio popraćen sustavnim promatranjem obrazaca ponašanja i psiho-afektivnog razvoja, provedenim na pojedincu, ali usmjerenim na cijelu skupinu, radi prepoznavanja zajedničkih potreba i pokretanja ranih intervencija. U tom je smislu ponuđen program za razvoj vještina odnosa i komunikacije, usmjeren na poticanje postupnog upoznavanja sebe i vlastitih emocija te na podupiranje socijalnog uključivanja svakog djeteta, uz pozitivan učinak na opće ponašanje skupine. Usto su pripremljene individualne i maloskupne provjere, igrovnog i grafičkog tipa, osmišljene tako da ne izazivaju stres ni nelagodu, ponekad ponavljane tijekom vremena, s ciljem utvrđivanja sposobnosti djece u različitim kognitivno-emocionalnim područjima.

Ispitivana područja smještaju se unutar okvira europskih ključnih kompetencija na sljedeći način:

Kompetencija pismenosti — jezično područje: razumijevanje uputa te slikovnih i usmenih tekstova, imenovanje, tvorba rečenica, jezične funkcije; simbolizacija: prepoznavanje i čitanje simbola i grafema, pisanje riječi

Matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu — logičko-matematičke vještine: pojam broja, snalaženje u prostoru, prepoznavanje, čitanje i pisanje brojeva

Osobna, društvena i kompetencija učiti kako učiti — društveni odnosi: samostalnost, odnosi s odraslom osobom i s vršnjacima, izražavanje raspoloženja

Građanska kompetencija — život u skupini: vodstveno ponašanje, upravljanje agresivnim ponašanjima, uzajamno poštovanje i poštovanje pravila suživota

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja — psihomotorički razvoj: opća i okomotorička koordinacija, praksije, lateralizacija, tjelesna shema

Na temelju rezultata utvrđenih za svako dijete, odgojiteljice su primijenile specifične didaktičke strategije usmjerene na jačanje vještina koje su se pokazale slabijima.

PROJEKTI:

Territorialità / Zavičajnost (projekt Istarske županije)

Tijekom cijele p.g.

Svrha	Ponovno otkriti, proživjeti i prenositi tradiciju kroz vrijednost svakodnevnog života
Aktivnosti	Ove smo godine ponovno vrednovali suradnju s roditeljima jačajući njihovu uključenost i sudioničku pomoć, oslanjajući se na uporabu medija i tehnologije za komunikaciju. Osim posjeta obiteljima radi ciljanih aktivnosti i uključenosti u manifestacije koje su postale tradicionalne za skupinu (poput sudjelovanja u postavljanju Živih jaslica ili u karnevalskim povorkama), uključili smo roditelje koji su ponudili svoje sudjelovanje u poticanju i motiviranju traženja i prikupljanja informacija o njihovu proživljenom iskustvu vezanom uz svakodnevne tradicije. Stvarajući situacije kontakta izravnim telefonskim pozivima djedovima, bakama ili roditeljima, prikupljajući snimke intervjua djece s članovima njihovih obitelji, osobito djedovima i bakama, dok svjedoče o sjećanjima i trenucima života i svakodnevnih aktivnosti (poput kuhanja prepoznatljivih jela), izrađene informatičkim metodama izravno od strane roditelja i djece.
Osvrt	Takav je rad djeci pružio zbirku informacija, odnosno bazu zajedničkih sadržaja za prerađu u skupini kroz samostalne aktivnosti i tijekom duljeg razdoblja, potičući pamćenje i razvoj sposobnosti sažimanja. Elementi tradicije, vrijednosti, običaji i navike ponovno su vrednovani kroz medijske jezike bliske djeci. U tim su procesima izrađene i realizirane slikovnice, dramatizacije i lutkarske predstave (koje su djeca sama snimila i izradila) te stop-motion animacije. Radovi projekta „territorialità” predstavljani su u Puli 14. svibnja 2026.
Munaria <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	„Čuvati duh djetinjstva u sebi cijeloga života znači sačuvati radoznalost za spoznavanjem, užitak razumijevanja i želju za komunikacijom”, govorio je Munari. Iz te ideje proizlazi potreba da se u skupini promiče projekt koji potiče jačanje razvoja stvaralačkog i emocionalnog središta djeteta.

Aktivnosti	Odgojiteljice su uredile zaseban prostor, uz sobu, u kojem se slobodno igra izražajnim i umjetničkim sredstvima slikanja i grafike. U tom su području ponuđene brojne i stalne igrovne ponude.
Osvrt	Aktivnosti u ovom području djeca su počela proživljavati i organizirati sa sve većim zanimanjem i samostalnošću.
Costruire relazioni / Graditi odnose <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Razvijati osobne vještine i unaprjeđivati odnose u vrtićkom okruženju, praktičnim pristupom usmjerenim na konkretne rezultate. Odnos je glavno sredstvo odgojnog djelovanja i presudan čimbenik u oblikovanju osobnosti: odnosne se kompetencije stoga tretiraju kao vještine koje treba proučavati, vježbati i osvajati. Projekt teži podizanju kvalitete odgoja, sprječavanju i smanjenju problema poput nesporazuma, sukoba, izostanka suradnje i motivacije, te pružanju djeci prilike za pokretanje istinskih procesa razvoja.
Aktivnosti	Djeca su razvijala vlastite sklonosti i odnosne vještine kroz nizove vježbi za pažnju, kontrolu tijela i verbalnu komunikaciju; skupne igre i ciljane priče; postupke simboličke analize odgovornosti za vlastite emocije i odluke. Odgojiteljice su usto ponudile igre i vježbe samokontrole i samospoznaje, među ostalim kroz meditativne i introspektivne trenutke.
Osvrt	Put je potaknuo otkrivanje novih komunikacijskih vještina, veće razumijevanje i suradnju, sazrijevanje na ljudskom planu, bogatije osobno izražavanje i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu skupine.
Orto / Povrtnjak <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Ponuditi aktivnosti istraživanja i spoznavanja, brige i poštovanja prirode, pružajući spontane prilike za druženje kao alternativu igrama na igralištu ili strogo strukturiranim aktivnostima, ali jednako poticajne i za zajedničko proživljavanje s drugom djecom. Želi se potaknuti dijete da u igru uključi

	različite inteligencije — osobito interpersonalnu, kinestetičku i naturalističku — u aktivnostima koje potiču svijest o izborima i kritičku uporabu vlastitih odluka i postupaka u odnosu na zadaće s kojima se susreće tijekom istraživačkog puta.
Aktivnosti	Radioničke aktivnosti istraživanja i manipulacije, razvoj igara i situacija razmjene, potičući razmjenu znanja među generacijama i različitim skupinama dovedenima u aktivan i radni kontakt. Korišteni su pripovijedanje, rasprava, gledanje snimaka, posjeti i rad na terenu, čitanje i sudjelovanje u manifestacijama, uz prikupljanje i obradu podataka, ponovno promišljanje stečenih spoznaja i njihovo predstavljanje drugima.
Osvrt	Djeca su se o povrtnjaku brinula ustrajno i sa sudjelovanjem, prateći sve njegove faze. Projekt je obilježila snažna suradnja s obiteljima, koje su pridonijele uređenju prostora povrtnjaka te darivanju sjemena i biljaka. Djeca su povrće koje su sama uzgojila mogla jesti u vrtiću i nositi kući, dokumentirajući pripremljene recepte i proživljavajući tako konkretno iskustvo povezanosti vrtića, prirode i obitelji.
Piccoli esploratori / Mali istraživači <i>Tijekom cijele p.g.</i>	
Svrha	Poboljšati odnos i komunikaciju s roditeljima, učiniti vidljivima i usporedivima različite odgojne pristupe obitelji, stvoriti povezanost skupine, poduprijeti razvoj poštovanja prema okolišu, ponuditi modele odgojnog i kulturnog ponašanja te poticati upoznavanje ovoga kraja.
Aktivnosti	Šetnje u prirodi, igre prirodnim materijalima koje koriste okolinu, susreti i aktivnosti s vanjskim suradnicima.
Osvrt	Djeca su se pokazala sposobnima svladavati različite vrste terena, učeći upoznavati biljke i životinje i njihova staništa, uz poštovanje svakog živog bića i prirode. Put je usto potaknuo socijalizaciju i suradnju: djeca koja su već stekla određene sposobnosti pomagala su vršnjacima u učenju i svladavanju teškoća.

UNUTARNJI PROSTORI

Područje	Ciljevi	Materijali
Grafika i slikanje	Razvijati kreativnost i grafičko-slikarsko izražavanje; usavršavati finu motoriku	Pastele, olovke, tempere i akvareli, kistovi, papir, reciklirani materijali
Svjetlo i sjena	Istraživati pojave svjetla i sjene; promatrati i slagati nestrukturiranim materijalima	Svjetleći stol/izvor svjetla, prozirni materijali, prirodni elementi i loose parts
Kazalište / Knjižnica	Približiti knjigu i pripovijedanje; slušati i razumjeti priče; proširiti rječnik i izražavati se kroz dramatizaciju	Knjige i slikovnice, lutke, malo kazalište, jastuci, slike i narativni nizovi
Kućica – simbolička igra	Poticati simboličku igru, odnos i izražavanje sebe kroz uloge	Kuhinja, posuđe, plastična hrana, odjeća i dodaci za preoblačenje
Konstrukcije i Lego	Razvijati oko-motoričku koordinaciju i predmatematičke pojmove; osmišljavati i graditi	Drvene konstrukcije, Lego, kockice, cijevi, magneti, čepovi od pluta
Igre za stolom	Razvijati logiku i rješavanje problema; poštivati redoslijed i pravila	Društvene igre na ploči, umetaljke, puzzle, logičke igre
Predračunanje / predmatematika	Slagati, klasificirati i serijati; prepoznavati brojeve, oblike i pojmove veličine	Materijali za serijaciju i klasifikaciju, brojevi, geometrijski oblici, igre brojanja
Predvještine pisanja	Usavršavati grafomotoričke vještine i koordinaciju oko-ruka u pripremi za osnovnu školu	Grafomotorički listovi, predvježbe pisanja, crte za praćenje, olovke, materijali za rezanje

Manipulacija – strukturirani materijali / vruće ljepilo	Izrađivati rukotvorine i kompozicije spajanjem različitih materijala	Pištolj za vruće ljepilo (uz nadzor), razna ljepila, reciklirani materijali za spajanje
Manipulacija – prirodni materijali	Poticati osjetila i finu motoriku kroz manipulaciju	Prirodni elementi, reciklirani materijali, posude i alati za manipulaciju
Kreativno-manipulativno područje – zemlja i glina	Poticati osjetila i kreativnost kroz oblikovanje	Zemlja, glina, das-masa, kalupi, alati za oblikovanje
Stolar	Eksperimentirati nestrukturiranim materijalom; razvijati koordinaciju i planiranje	Drvo, daske, alati uz nadzor, nestrukturirani materijal
Istraživanje i eksperimentiranje	Promatrati, istraživati i eksperimentirati; približavati se znanstvenoj metodi	Voda, utezi i mjere, mikroskop, posude i mjerni instrumenti
Igre s vodom	Istraživati svojstva vode kroz pretakanje i manipulaciju	Posude, pretakanje, lijevci (terasa i vrt)
Računalo / didaktičko područje	Približiti vođenu uporabu digitalnog alata i komunikaciju s drugima	Računalno mjesto sa softverom i didaktičkim igrama

VANJSKI PROSTORI

Područje	Ciljevi	Materijali
Područje konstrukcija i istraživanja	Poticati logičko i manipulativno mišljenje	Strukturirani i nestrukturirani materijal za gradnju
Motoričko područje	Poticati slobodno kretanje i grubomotorički razvoj	Oprema za kretanje, motorički poligoni
Područje vode i povezanih igara	Istraživati kroz igru s vodom	Posude, pretakanje, igre s vodom

Područje pijeska s pripadajućom kuhinjom	Poticati simboličku igru, dijeljenje, istraživanje i kreativnost	Pješčanik, posuđe, kalupi, vanjska kuhinja
Područje povrtnjaka	Približiti djeci prirodu i brigu o biljkama; promatrati prirodne cikluse	Posude i sjeme, mali vrtlarski alati, kante za zalijevanje
Područje zemlje s pripadajućom kuhinjom	<i>U fazi uređenja</i>	<i>U fazi uređenja</i>

Tijekom godine unutarnja su područja mijenjana i ponovno vrednovana, u nekim slučajevima zajedno s djecom, a u drugima na razini odgojiteljskog tima skupine, nakon analize aktivnosti i pojave novih poticaja i potreba, pojedinca ili cijele skupine. Usporedno je odgojni tim osmislio i reorganizirao vanjski prostor uz skupinu, proširujući odgojnu ponudu na otvoreno: iako je uređenje još u fazi dovršavanja, prostor je već jasno definiran i strukturiran u skladu s potrebama igre i istraživanja djece.

RAZMATRANJA:

Iskustveni je pristup omogućio vrednovanje individualnih i skupnih resursa, potičući prijelaz prema svjesnoj samostalnosti. Organizacijska fleksibilnost i zajedničko osmišljavanje osigurali su pravovremene odgovore na potrebe djece, potvrđujući djelotvornost fleksibilnog, uključivog i na psihofizičku dobrobit usmjerenog pedagoškog modela.

Svaka je rutina i svaki prostor pretvoren u povlaštenu priliku za učenje i socijalizaciju. U pedagoškom okviru skupine prostor nije puki fizički okvir, već pravi „treći odgojitelj”, prema montessorijanskoj i reggijskoj perspektivi: njegovo je strukturiranje zamišljeno kao aktivno pedagoško sredstvo, sposobno usmjeravati ponašanja, poticati samostalno istraživanje i podupirati suradnju među vršnjacima. Ciljana uporaba nestrukturiranih materijala i igrovnih područja u stalnom razvoju omogućila je djeci da zajednički grade simboličke i suradničke scenarije, potičući samostalnu inicijativu, empatijsko usklađivanje i zajedničko rješavanje problema.

Na planu osobne samostalnosti ostvareni su značajni pomaci. Periodično je praćenje, međutim, ukazalo na neusklađenost između očekivanih razvojnih postignuća i jezičnih te pismenih kompetencija koje su djeca stvarno postigla. Kako bi se taj razmak premostio, namjerava se preoblikovati i intenzivirati odgojna ponuda na jezičnom području: put

učvršćivanja koji neće značiti razgradnju postojećeg okruženja, već će vrednovati sadašnju prostornu konfiguraciju, potvrđujući prostor u njegovoj ulozi „trećeg odgojitelja” i povlaštenog posrednika za poticanje pripovijedanja, refleksivnog mišljenja i komunikacijske kompetencije.

Naposljetku se uočava potreba da se u sljedećoj pedagoškoj godini ojača sustavnost odgojne dokumentacije: materijal prikupljen tijekom godine (fotografije, bilješke, digitalne mape s posebnim planiranjem), iako bogat, nije uvijek bio uredno i organski klasificiran, ponajviše zbog vremenskih ograničenja. Ipak je izrađen i s obiteljima podijeljen kurikulum skupine.

4.2. AKTIVNOSTI U ZAJEDNICI

ODGOJNO-OBRAZOVNI IZLETI:

Razdoblje	Sudionici	Aktivnost	Svrha
09/2025	Folletti Paguri Pesci	Pula: Akvarij Arena	upoznavanje okoline i povijesti; samostalnost i odgovornost;
10/2025	Paguri, Pesci	Novigrad: Gradska knjižnica	Poticati radoznalost i poštovanje prema čitanju
10/2025	Paguri	Novigrad: Banka IKB	Poticati razumijevanje vrijednosti novca; upoznati poslove koji se obavljaju
11/2025	Folletti Paguri Pesci	Dr. Vivijana Fakin: Stomatološki pregled	Razvijati brigu o oralnoj higijeni; razumjeti ulogu specijalista
03/2026	Predškolci	Novigrad: igre u hotelu Aminess	Surađivati s društvenom sredinom
03/2026	Paguri	radionica pripreme sberića u Zajednici Talijana Novigrad (projekt La nostra cucina)	Surađivati s društvenom sredinom; promicanje naše kulinarske kulture
03/2026	Paguri	Obrt Verus Sveti Petar u Šumi	Surađivati s društvenom sredinom radi razumijevanja

		Priprema fuža (projekt La nostra cucina)	važnosti zanata i očuvanja kulinarskih običaja
03/2026	Pesci Paguri	Didaktički mlin Izložba impresionista Udine	Surađivati s društvenom sredinom radi razumijevanja važnosti zanata i umjetnosti
04/2026	Paguri	radionica pripreme savijače u Zajednici Talijana Novigrad (projekt La nostra cucina)	Surađivati s društvenom sredinom; promicanje naše kulinarske kulture
04/2026	Paguri	OPG Orbanić Posjet sirani (projekt La nostra cucina)	Surađivati s društvenom sredinom radi razumijevanja važnosti zanata i očuvanja kulinarskih običaja
05/2026	Pesci i Paguri	Posjet akvariju u Puli i šetnja kroz Bale	Razvoj osjećaja pripadnosti zajednici i vrednovanje kulturne baštine ovoga kraja
06/2026	Pesci Paguri	Postojnska jama	upoznavanje okoline i povijesti; samostalnost i odgovornost;
06/2026	Pesci Paguri	Škocjanske jame	upoznavanje okoline i povijesti; samostalnost i odgovornost;
06/2026	Predškolci	Novigrad: Gradska knjižnica	Poticati radoznalost i poštovanje prema čitanju
06/2026	Pesci	Jama Baredine	upoznavanje okoline i povijesti; samostalnost i odgovornost;
10/2024 11/2024 03/2025 05/2025	Pesci	Adrenalin Park Sky fox	Prevladavanje strahova i samodjelotvornost. Upravljanje tjeskobom i emocijama. Dosljedno poštovanje pravila i osjećaj odgovornosti, jačanje

			koordinacije i dinamičke ravnoteže te motoričko i prostorno rješavanje problema
--	--	--	--

OBILJEŽAVANJA I SUDJELOVANJE U MANIFESTACIJAMA

Razdoblje	Sudionici	Aktivnost	Svrha
09/2025	Sve skupine	Nuova eroica Istra- Mostra Bike festival Suradnja s Turističkom zajednicom Grada Novigrada	Važnost tjelesne aktivnosti Suradnja s gradskim ustanovama
09/2025 10/2025	Pesci Paguri	Berba maslina - gosti obitelji Đurđević i Stabile	Odgoj za održivost i poštovanje prirode, vrednovanje tradicije i kraja, višeosjetilna stimulacija i znanstveno promatranje
10/2025	Sve skupine	Dani gljiva	Naviknuti dijete na pravilna ponašanja u poštovanju plodova zemlje. Upoznati običaje i navike našega kraja. Razvijati odnosne, suradničke vještine i vještine prihvatanja.
		Dani kruha	
		Dan jabuka Suradnja s Boletus Cittanova Sana	
10/2025	Sve skupine	Dječji tjedan: Posjet gradonačelniku, Mini Ex tempore Glazba između znaka i pokreta (otkrivamo violinu) Izlet vlakićem Piknik u Karpinjanu Izlet brodom	Poticati vlastiti unutarnji svijet kroz umjetnost; surađivati s društvenom sredinom

11/2025	Pesci	STORIE SOTTO LA BATANA - posjet i pripovjedačka radionica u Muzeju batane - Novigrad	Senzibilizacija za nematerijalnu baštinu i lokalne povijesne korijene, proširenje semantičkog polja i razvoj mentalne kategorije povijesne vremenitosti
12/2025 04/2026	Pesci	Igre u dvorani s tatom Sergejem	Poticanje samopoštovanja i prevladavanje granica uz učvršćivanje osnovnih motoričkih shema i usavršavanje osjetilno-perceptivnih i koordinacijskih sposobnosti
12/2025	Sve skupine	priprema keksa	njegovati božićne tradicije;
	Sve skupine	Dolazak svetog Nikole	Suradnja s obiteljima i društvenom sredinom
	Sve skupine	Božićne jaslce A Natale puoi...	Suradnja s ustanovama
	Sve skupine	Božićni ručak i dolazak Djeda Božićnjaka u Zajednici Talijana Novigrad	Talijanske nacionalne zajednice i očuvanje talijanskog jezika
02/2026	Sve skupine	Priprema fritula	njegovati tradicije;
		Sudjelovanje u karnevalskoj povorci - ANI Cittanova - Zajednica Talijana Novigrad	suradnja s obiteljima i društvenom sredinom
04/2026	Sve skupine	Zdravlje dolazi hodanjem	Poticati svijest o zdravom životu
04/2026	Sve skupine	Bojanje uskrasnih jaja Priprema pinca	njegovati tradicije; suradnja s obiteljima i društvenom sredinom

	Pesci	Izlet u Brtoniglu – (gosti obitelji Fernetich) – kulinarska radionica: LA PINZA E LA TITOLA - tradicionalni slatkiši	Razvoj osjećaja pripadnosti zajednici i vrednovanje nematerijalne baštine, usklađena aktivacija osjetilnih analizatora, učvršćivanje unutarsubjektivnih veza i jačanje samopoštovanja
05/2026	Predškolci	Sudjelovanje u „Girotondo dell'amicizia” u organizaciji Talijanske unije	suradnja među predškolskim ustanovama Talijanske nacionalne zajednice i s Talijanskom unijom; samostalnost, odgovornost, socijalizacija
05/2026	Paguri	Sudjelovanje na Park Food Festu U suradnji s Turističkom zajednicom Grada Novigrada i udrugom Cittanova sana	Očuvati kulinarske tradicije; suradnja s obiteljima i društvenom sredinom

SUDJELOVANJE NA KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA:

Razdoblje	Sudionici	Predstava	Svrha
11/2025	Folletti Paguri Pesci	Salviamo l'arcobaleno Il regno di Belgarbo U izvedbi Didatticabaret Uz financiranje Talijanske unije u sklopu „Appuntamento con la Fantasia” U kazalištu u Umagu	Poticati kreativnost, Primjer jezika Jačati koncentraciju Učiti empatiju Poboljšati socijalizaciju Povećati
12/2025	Folletti Paguri	Il carnevale degli animali	samopouzdanje Poštivati pravila

	Pesci	U izvedbi Istarskog komornog orkestra Uz financiranje Talijanske unije U Zajednici Talijana Brtonigla	Poticati kritičko mišljenje Učiti cijeniti različitosti
12/2025	Sve skupine	Legende di Natale Sufinancirano od Zajednice Talijana Novigrad U Zajednici Talijana Novigrad	Poticati radoznalost
12/2025	Predškolci i niži razredi TOŠ-a	Kino Trst Financiranje TOŠ Novigrad	
03/2026	Paguri Paguri	Il flauto magico Teatro Verdi Trst	
03/2026	Sve skupine	Cappuccetto rosso U izvedbi družine Zavata iz Zajednice Talijana Tar U Zajednici Talijana Novigrad	

Tijekom odgojne godine skupine Tartarughe i Folletti sudjelovale su u različitim aktivnostima u zajednici, među kojima su odgojno-obrazovni izleti, manifestacije, predstave i događanja vezana uz lokalne tradicije. Ta su iskustva predstavljala važne prilike za otkrivanje, socijalizaciju i upoznavanje okoline, istodobno potičući suradnju s obiteljima i lokalnom zajednicom.

Među najznačajnijim se aktivnostima izdvajaju izleti turističkim vlakićem, sudjelovanje na Danu kruha i na Ex temporeu, koji su djeci omogućili približavanje tradicijama ovoga kraja kroz kreativna i zanimljiva iskustva. Božićna predstava „Le gioie natalizie”, održana u Zajednici Talijana Novigrad, predstavljala je važan trenutak dijeljenja između djece, obitelji i odgojnog osoblja. I Karneval te uskrasne aktivnosti pružili su prilike za sudjelovanje, izražavanje i socijalizaciju.

Posebno je značajna bila mogućnost pružena četvorici najstarije djece iz skupine Folletti da sudjeluju u nekim izletima zajedno s vrtićkim skupinama, među kojima su oni u Pulu, Umag i Brtoniglu. To je iskustvo potaknulo razmjenu i druženje sa starijom djecom te

predstavljalo važnu priliku za odgojni kontinuitet i postupno približavanje budućem iskustvu u vrtiću.

Završni izlet u Maredu, koji su zajedno ostvarile skupine Folletti i Tartarughe, zaokružio je godišnji put pružajući još jednu priliku za druženje i otkrivanje.

U cjelini, aktivnosti u zajednici pridonijele su proširenju odgojnih iskustava djece, potičući upoznavanje ovoga kraja, odnose s drugima, osjećaj pripadnosti skupini te povezanost odgojne ustanove, obitelji i lokalne zajednice.

4.3. SURADNJA S RODITELJIMA

Kada dijete počne pohađati vrtić, roditelji i odgojiteljice postaju suradnici u skrbi, zaštiti, odgoju i obrazovanju djeteta, dijeleći odgovornost za njegov razvoj. Nema razloga da se dijete s jedne strane promatra kao polaznika vrtića, a s druge kao člana obitelji, tretirajući ga tako odvojeno: dijete je jedna jedinstvena osoba, izložena utjecaju različitih čimbenika, koje je potrebno što više približiti. Samo dobrom suradnjom vrtića i obitelji dijete će se moći optimalno razvijati na tjelesnoj, emocionalnoj, socijalnoj i kognitivnoj razini.

I tijekom ove pedagoške godine, kada bi jedna od dviju strana (roditelji ili odgojiteljice) primijetila da se dijete suočava s posebnom potrebom — zbog promjena u okruženju, obiteljskih situacija ili razvojnih faza — pravodobno je o tome obavijestila drugu, kako bi se smanjili mogući neželjeni učinci. Od temeljne je važnosti bila suradnja s roditeljima djece s trajnim ili dugotrajnim teškoćama (jezične, socio-emocionalne, ponašajne teškoće te pervazivni razvojni poremećaji).

Tijekom godine ostvareni su različiti oblici suradnje, ponajprije informativni sastanci. Za rast i psihofizički razvoj djeteta zasigurno su bile ključne individualne informacije s roditeljima; i neformalna komunikacija, u trenutku dovođenja i odlaska djeteta iz vrtića, bila je važna za stvaranje odnosa temeljenog na povjerenju. Izravno uključivanje roditelja u skupinu ojačalo je odnose s odgojiteljicama, dok je završna svečanost pridonijela stvaranju povezanosti među roditeljima, kao i s odgojiteljicama, što je rezultiralo novim prijedlozima susreta koji će se ostvarivati počevši od rujna. Što se tiče neizravnih informacija, oglasne su ploče uvijek bile bogate općim informacijama te aktivnostima i radovima djece. Razmjena pisanih informacija odvijala se putem Viber aplikacije skupine, u čijoj su grupi uključene sve odrasle osobe koje skrbe o djeci: taj je alat obitelji držao u stalnom kontaktu, pružajući informacije u stvarnom vremenu svim zainteresiranima. Osim toga, praksa redovitog obavješćavanja obitelji o aktivnostima provedenima u skupini, putem fotografija djece u igri, učinila je dostupnom i

vidljivom — a time razumljivom i prihvatljivom — odgojnu ponudu i odgojni pristup odgojiteljica.

Svakodnevne su informacije omogućile uspostavljanje i učvršćivanje odnosa uzajamnog povjerenja.

Suradnja s roditeljima tijekom godine bila je sljedeća:

Oblik	Sadržaji / aktivnosti	Razdoblje	Sudionici
Razmjena individualnih informacija	Neformalna komunikacija pri dolasku i odlasku djeteta	Svakodnevno	Sve skupine
	Obavijesti i priopćenja putem poruka	Po potrebi	Sve skupine
	Planirane informacije na zahtjev roditelja ili odgojitelja	Mjesečno i po potrebi	Sve skupine
	Individualni razgovori s članovima stručnog tima	Po potrebi	Sve skupine
Razmjena informacija putem Vibera	Informacije o organizaciji i načinu rada	Svakodnevno / tjedno	Sve skupine
	Informacije o odgojno-obrazovnom radu skupine	Svakodnevno / tjedno	Sve skupine
Roditeljski sastanci	Sastanak na početku godine: predstavljanje organizacije i planiranja skupine	09/2025	Sve skupine
	Sastanak za imenovanje predstavnika roditelja u Upravnom vijeću	09/2025	Sve skupine
	Sastanak o blagdanima i organizaciji božićne predstave	11/2025	Sve skupine
	Radionice - susreti roditeljske podrške – razmjena informacija i znanja – rast i jačanje roditeljskih kompetencija uz podršku odgojitelja	03/2026	Pesci
	Završni sastanak skupine	06/2026	Sve skupine

Kutak za informiranje roditelja	Odgojno-obrazovni rad skupine; likovni radovi i izjave djece; portfolio skupine	Svakodnevno / tjedno / mjesečno	Sve skupine
	Informacije o organizaciji i načinu rada	Svakodnevno / tjedno / mjesečno	Sve skupine
Izravno uključivanje roditelja	Roditelji u skupini: boravak tijekom prilagodbe	Rujan 2025. i tijekom godine za novoupisane	Sve skupine
	Posjet obiteljima: berba maslina	10/2025	Paguri
	Zajedničke inicijative: radionice pripreme božićne predstave	12/2025	Tartarughe Folletti
	Zajedničke inicijative: radionica za kostime jaslica	11/2025	Paguri
	Zajedničke inicijative: božićna predstava „Le gioie natalizie” (ZT Novigrad)	12/2025	Tartarughe, Folletti
	Zajedničke inicijative: radionice za karnevalske kostime	02/2026	Tartarughe, Folletti, Paguri
	Zajedničke inicijative: karnevalska povorka i maskenbal s roditeljima u Zajednici Talijana	02/2026	Sve skupine
	Zajedničke inicijative: izlet i završna svečanost pedagoške godine s obiteljima	06/2026	Sve skupine
	Ispraćaj predškolaca	08/2026	Pesci

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. suradnja s obiteljima bila je stalna i potvrdila se kao temeljni element kontinuiteta između obiteljskog i odgojnog konteksta, u dijeljenju

odgovornosti za razvoj djeteta na tjelesnoj, emocionalnoj, socijalnoj i kognitivnoj razini. U svim su skupinama oblici suradnje obuhvaćali informacije i individualne razgovore s roditeljima, svakodnevnu neformalnu komunikaciju pri dolasku i odlasku, sastanke skupine, uključivanje obitelji u blagdane i završna događanja, uz stalnu komunikaciju putem oglasne ploče i Viber grupe skupine te suradnju sa stručnim timom (pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica) i ravnateljstvom. Kada bi jedna od dviju strana primijetila da se dijete suočava s posebnom potrebom — zbog promjena u okruženju, obiteljskih situacija ili razvojnih faza — pravodobno bi o tome obavijestila drugu, uz posebnu pozornost prema suradnji s obiteljima djece s trajnim ili dugotrajnim teškoćama.

U cjelini, izravno uključivanje roditelja u život skupine ojačalo je odnose s odgojiteljicama, dok su završne svečanosti potaknule povezanost među obiteljima, potaknuvši nove prijedloge susreta koji će započeti u rujnu.

4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PEDAGOGINJE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad se obavljao u nepunom radnom vremenu, ukupno 16 sati tjedno raspoređenih na dva dana (utorak i četvrtak). Glavni dio djelatnosti bio je neposredan rad, čije su zadaće definirane i ostvarene u sinergiji s djecom, roditeljima, odgojiteljicama i stručnim timom, koji čine psihologinja i zdravstvena voditeljica. Ostali poslovi, ključni za provedbu usluge, obuhvaćali su suradnju s različitim društvenim ustanovama i vanjskim savjetnicima, stručno usavršavanje te mjesečno, tjedno i dnevno planiranje. Ti su postupci bili ciljani i namjerni, usmjereni na postizanje određenih pedagoških ciljeva. Središnja je uloga bila usmjeravati, olakšavati i promicati ponašanja odrasle osobe koja odražavaju vrijednosti, načela i namjere Nacionalnog kurikulum.

ZADAĆE U ODNOSU NA DJECU

Značajan se dio rada odnosio na redovitu prisutnost pedagoginje u skupinama, s promatranjima u trajanju između sat i pol i dva i pol sata. Djelatnost se odvijala u različitim kontekstima: u skupini, u unutarnjim i vanjskim prostorima ustanove te u okolnoj zajednici, s ciljem dubljeg razumijevanja potreba pojedinaca i skupine, analize odnosne dinamike, procjene funkcionalnosti prostora i promatranja načina intervencija odgojiteljica.

Rad se usredotočio na odnos između okruženja i razine uključenosti djece, procjenjujući njihovu aktivnu ulogu u različitim procesima. Promatran je utjecaj aktivnosti na ozračje skupine i na odnose među vršnjacima, provjeravajući primjerenost ponuđenih sadržaja

te potiče li organizacija rada istovremenost aktivnosti i slobodan izbor partnera i sadržaja. Socijalno je okruženje analizirano kako kroz upravljanje prostorima – namijenjenima poticanju socijalizacije ili trenucima mira – tako i promatranjem upravljanja problemskim ponašanjima ili nepredviđenim situacijama.

Svakodnevna je prisutnost omogućila promatranje kako odgojiteljica odgovara na potrebe trenutka; intervencija u procese u tijeku uslijedila je samo kada je bila prijeko potrebna. Rad je dokumentiran videosnimkama, opisno-narativnim bilješkama i anegdotskim zapisima. Održavalo se nesudjelujuće promatranje kako se ne bi ometali procesi u tijeku, iako je sama prisutnost često poticala djecu da traže kontakt. Ta je svakodnevna interakcija ipak potaknula dublje uzajamno upoznavanje i ozračje povjerenja. Prikupljeni su podaci korišteni kao polazište tijekom mjesečnih susreta s odgojiteljicama.

Tijekom godine pedagoginja je bila aktivno uključena u rad Povjerenstva za upise, kao i u pripremu i provedbu inicijalnih razgovora, održanih u suradnji s psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom. Glavna je zadaća bila osigurati ugodno okruženje za obitelji, uspostavljajući toplu i profesionalnu komunikaciju. Cilj je bio potaknuti izgradnju uzajamnog povjerenja, čineći prvi kontakt s vrtićem pozitivnim.

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

Individualni razgovori s roditeljima održavali su se tijekom cijele pedagoške godine, uglavnom na inicijativu samih obitelji. U tri je slučaja, nakon što je utvrđena potreba za podrškom, savjetodavne susrete pokrenula pedagoginja.

Ti su se postupci usredotočili na teškoće vezane uz prilagodbu, s naglaskom na upravljanje svakodnevnim odgojnim problemima i na prepoznavanje roditeljskih ponašanja manje funkcionalnih za suregulaciju. Iz razgovora je proizašlo da se najveća briga roditelja odnosi upravo na prilagodbu i prihvaćanje djeteta u novom kontekstu. Susreti su pružili važnu priliku za razjašnjavanje pojedinih uloga, opisujući odgojno djelovanje odgojiteljica u ustanovi i promičući zajedničke strategije za primjenu kod kuće radi poticanja dobrobiti djeteta.

Značajan se dio suradnje odnosio na podršku roditeljima u razdobljima osobitih teškoća i stresa, povezanih s obiteljskom dinamikom koja se odražava na njihovu odgojnu ulogu. Cilj je bio pružiti empatičnu podršku, normalizirajući složene emocije i jačajući roditeljske kompetencije.

Dani „otvorenih vrata” održavali su se jednom mjesečno, od 17.00 do 19.00 sati, kako bi se omogućilo sudjelovanje i roditeljima zauzetima poslom u jutarnjim satima.

Naposljetku, knjižnica vrtića obogaćena je nabavom knjiga usmjerenih na roditeljsku ulogu, koje su obiteljima stalno dostupne na zahtjev.

ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJICE

Cilj svakodnevne prisutnosti u odgojnim skupinama bio je steći dublje razumijevanje komunikacijskog stila i intervencija odgojiteljice, kao i grupne dinamike koja se suoblikuje. Praćena je verbalna, neverbalna i paraverbalna komunikacija odgojiteljice tijekom interakcija s djecom, odnosno djece međusobno, promatrajući aktivno slušanje te oblike, učestalost i svrhe pitanja i komentara upućenih djeci.

Tijekom pedagoške godine završeno je pripravništvo jedne odgojiteljice, usporedno s njezinim svakodnevnom radom na terenu unutar skupine.

• REFLEKSIVNA PRAKSA

Između listopada 2025. i svibnja 2026. održano je šest od osam planiranih refleksivnih susreta, svaki u trajanju od sat i pol. Vodilja ove pedagoške godine bila je „Okruženje za učenje”, shvaćeno kao cjelina djetetovih iskustava unutar vrtića, nadilazeći ideju da su znanja i kompetencije tek vidljivi rezultati. Taj je okvir omogućio analizu svakodnevne prakse u njezinim konkretnim aspektima: od organizacije materijala do kvalitete interakcija.

Tijekom godine skupna je refleksija polazila od konkretnih epizoda svakodnevnog rada, dokumentiranih videosnimkama i analiziranih primjenom nekih elemenata videocoachinga® Sveučilišta Artevelde. Tijekom susreta nastojalo se odgovoriti na ključno pitanje: „Na koji način okruženje i naše djelovanje dugoročno potiču samostalnost i kompetenciju djeteta?”. Usredotočujući se na odnos djeteta-odgojiteljica-prostor, skupina je promišljala o materijalnom kontekstu kao „trećem odgojitelju”, o interakciji među vršnjacima kao strateškom resursu, o razini uključenosti djece te o ulozi odgojiteljice kao vodiča prema njihovoj postupnoj samostalnosti.

Provedene su dvije aktivnosti zajedničkog nesudjelujućeg promatranja u drugoj skupini, svaka u trajanju od jednog sata. Cilj je bio razviti kompetencije vezane uz ciljano promatranje i sposobnost razumijevanja pedagoškog značenja promatranih procesa. Iako je prethodne godine tim izrazio namjeru da nastavi razmjenu s Dječjim vrtićem Tičići, naknadno je dogovoreno da se ta inicijativa odgodi kako bi se ponovilo interno promatranje unutar naše ustanove (SI Girasole-DV Suncokret).

Nakon ciklusa promatranja održani su refleksivni susreti na kojima se, putem unaprijed pripremljenih pisanih smjernica, poticala razmjena u malim skupinama i na plenarnoj razini. Analizirani su i kontinuitet te promjene uočene u praksi. Naglasak je stavljen na temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulum, shvaćenog kao nosivu os odgojnog djelovanja, te na promjene koje obogaćuju djetetovo iskustveno učenje.

Stručni je dijalog tijekom mjesečnih refleksija bio usredotočen na međupovezanost vidljivog ponašanja odgojiteljice, njezinih pedagoških namjera i posljedičnih izbora u svakodnevnoj praksi, procjenjujući njihove učinke na djecu. Osim videodokumentacije, središnje polazište za rad bila su promatranja pedagoginje provedena u skupinama. Posebna je pozornost posvećena suregulaciji i postupcima odrasle osobe koji potiču djetetovu samoregulaciju. Rasprava o konkretnim situacijama omogućila je istraživanje pedagoških pristupa usklađenih s razvojnom psihologijom.

Ti su trenuci predstavljali priliku za razmjenu i zajednički rast, korisnu za usavršavanje sposobnosti obrazlaganja vlastitih izbora i za vježbanje davanja i primanja konstruktivnih povratnih informacija. Susreti, osmišljeni za obradu složenih profesionalnih izazova, ipak su naišli na određene otpore u grupnoj dinamici povezane s dijeljenjem.

Zaključak

Refleksivni su procesi potaknuli nekoliko konstruktivnih stručnih dijaloga. Istodobno, razvoj dublje i kritičnije refleksije o praksi potvrđuje se kao dug i nelinearan proces, usporen kako unutarnjom dinamikom skupine tako i složenim situacijama na koje pojedinac sa svoje profesionalne pozicije nema utjecaja. Kako bi se odgovorilo na taj izazov, uloga pedagoginje kao moderatorice predviđa uvođenje strukturiranih strategija facilitacije i ciljanih intervencija. Ti bi alati mogli poslužiti za bolje vođenje rasprave i za poticanje aktivnog sudjelovanja i suodgovornosti svih odgojiteljica u dijalogu.

ZADACI U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Suradnja s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Ta se sinergija sastojala od koordinacije oko različitih problema, dogovora o strategijama koje treba primijeniti i o individualnim zadacima, kao i od strateške suradnje pri upisu djece i prvim susretima s roditeljima. Jednako je stalna bila suradnja s pedagoškim timom osnovne škole, s ciljem olakšavanja prijelaza predškolaca iz vrtića u osnovnu školu, osiguravajući kontinuitet djetetova odgojnog puta.

U suradnji s ravnateljicom izrađena je projekcija odgojnih skupina, s ciljem usklađivanja pedagoških standarda i potreba struke s organizacijskim i materijalnim ograničenjima, istodobno odgovarajući na potrebe upisa lokalne zajednice.

OSTALE RADNE ZADAĆE

Ostale zadaće izvan neposrednog pedagoškog rada, ali ipak ključne za njegovo ostvarivanje, bile su suradnja s različitim društvenim ustanovama i vanjskim suradnicima, osobno stručno usavršavanje, godišnje, mjesečno, tjedno i dnevno planiranje pedagoškog rada, uz pripadajuće vrednovanje na kraju mjeseca.

Ostali su se poslovi odnosili na:

- izradu Godišnjeg izvješća te Godišnjeg plana i programa pedagoginje;
- podršku odgojiteljicama u stručnom usavršavanju;
- kontinuirano obogaćivanje knjižnice vrtića knjigama koje obuhvaćaju rani odgoj iz svih perspektiva, odgovarajući na izazove svakodnevne prakse;
- nabavu pedagoške dokumentacije;
- suradnju s ustanovama na području Novigrada i šire, ostvarenu tijekom pedagoške godine: Gradska knjižnica i Udruga „Rast” iz Rijeke;
- suradnju s pedagoginjom Dječjeg vrtića „Arcobaleno/Duga” iz Umaga kroz sudjelovanje na Danima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te na znanstveno-stručnom skupu „Rijeka djece – kvalitetni odnosi kao temelj za izgradnju zajednice koja raste”, uz zajedničko vođenje radionice pod naslovom „Kvalitetni odnosi u kolektivu – i moja kap pomaže da ih ispletemo”;
- sudjelovanje u različitim oblicima stručnog usavršavanja predviđenima Godišnjim planom i programom ustanove

Područja osobitog i trajnog interesa pedagoginje obuhvaćala su teme kritičke refleksije, komunikacijskih kompetencija i psihološke otpornosti, kao i traženje pedagoških pristupa koji kod djece – ali i kroz refleksivni rad s odgojiteljicama – potiču ustrajnost u svladavanju prepreka i jačaju unutarnju motivaciju; odnosno uvjerenje da se profesionalne i osobne kompetencije mogu sustavno razvijati stalnim zalaganjem i odgovarajućom podrškom okruženja.

4.5. OSTVARIVANJE PROGRAMA PSIHOLOGINJE

Psihologinja radi u nepunom radnom vremenu (20 sati tjedno). Sati neposrednog rada bili su ponajviše posvećeni aktivnostima s djecom, suradnji s odgojiteljicama, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, kao i radu s roditeljima. Preostalo je vrijeme posvećeno planiranju i pripremi aktivnosti, stručnom usavršavanju te suradnji s drugim stručnjacima, službama i ustanovama.

RAD S DJECOM

Prvi kontakt s novoupisanom djecom ostvaruje se tijekom inicijalnog razgovora u mjesecu kolovoza, na kojem sudjeluju roditelji s djecom i članovi Povjerenstva za upise: psihologinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Informacije prikupljene upitnicima koje su ispunili roditelji, a odnose se na trudnoću, zdravlje i razvoj djeteta te na prehrambene navike i navike spavanja, omogućile su rano prepoznavanje mogućih teškoća ili specifičnih potreba i planiranje ciljanih intervencija. Kod starije se djece pozornost ponajviše usmjerila na jezični razvoj i socijalizaciju, dok su se kod mlađe djece osobito obrađivali aspekti vezani uz usvajanje kontrole sfinktera i razvoj samostalnosti tijekom obroka.

Tijekom godine psihologinja je bila prisutna u svim skupinama, s ciljem promatranja djece u njihovu svakodnevnom kontekstu, obraćajući pozornost na ponašanje, odnose s vršnjacima i odraslima, sudjelovanje u aktivnostima, rutine i načine emocionalne regulacije.

S djecom predškolske dobi usto je proveden probir (screening) usmjeren na prepoznavanje mogućih razvojnih teškoća, dok su za neku mlađu djecu provedene individualne procjene razvoja.

SURADNJA S ODGOJITELJICAMA

Suradnja s odgojiteljicama odvijala se ponajviše tijekom prisutnosti psihologinje u skupinama. Ti su trenuci omogućili razmjenu zapažanja o razvoju i ponašanju djece te raspravu o odgojnim strategijama i načinima suradnje s obiteljima.

Posebna je pozornost posvećena temama psihomotoričkog razvoja, emocionalne regulacije i kompetencija potrebnih za suočavanje s prijelaskom u školu, osobito kad je riječ o djeci posljednje godine.

Tijekom godine usto su organizirani obrazovni susreti namijenjeni odgojiteljicama: u prvom je polugodištu održano tematsko predavanje o komunikaciji s roditeljima, dok se u drugom polugodištu produbila tema darovitosti, uz posebnu pozornost prepoznavanju obilježja darovite djece i najprimjerenijim odgojnim načinima za odgovaranje na njihove potrebe.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja je započela informativnim sastankom o prilagodbi i nastavila se individualnim razgovorima. To je omogućilo upoznavanje vrijednosti i očekivanja roditelja te odgovaranje na njihova pitanja.

Tijekom godine kontakt s roditeljima odvijao se u utvrđenim terminima i na zahtjev. Većina se razgovora vodila s roditeljima budućih učenika prvog razreda i s roditeljima djece kod koje se sumnjalo na razvojne teškoće ili darovite djece.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja s pedagoginjom bila je stalna, počevši od Povjerenstva za upise. Zajednički su definirani kriteriji za oblikovanje skupina i uključivanje novoupisanih. Tijekom razgovora s roditeljima razmjenjivala su se zapažanja o razvoju djece i o obiteljskim odgojnim postupcima.

Sa zdravstvenom voditeljicom surađivalo se ponajviše u vezi s boravkom u skupini djece sa zdravstvenim teškoćama (alergije, crijevne smetnje), pružajući podršku odgojiteljicama i održavajući dijalog s roditeljima.

SURADNJA S VANJSKIM STRUČNJACIMA

Ove se godine surađivalo s osobljem Talijanske osnovne škole Novigrad radi olakšavanja prijelaza iz vrtića u osnovnu školu.

DOKUMENTACIJA

Na početku pedagoške godine izradila sam godišnji plan i program stručne suradnice – psihologinje. Na temelju toga aktivnosti su planirane na mjesečnoj, tjednoj i dnevnoj razini. Nakon svake neposredne aktivnosti ili promatranja u osobni dosje djeteta upisivane su procjene. Dokumentirani su i razgovori s odgojiteljima, roditeljima i drugim stručnjacima.

Na kraju godine izrađeno je godišnje izvješće o obavljenom radu.

5. SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I SIGURNOST DJECE

5.1. OSTVARIVANJE PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Sve aktivnosti i mjere usklađene su s programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, a provodi ih zdravstvena voditeljica.

Zdravstveni nadzor djece tijekom njihova boravka u vrtiću

Sustavni zdravstveni nadzor kao rutinska kontrola s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom kroz pristup odgojnim skupinama i razmjenu informacija i znanja s odgojiteljima, roditeljima te, po potrebi, s pedijatrima i zdravstvenim ustanovama (Epidemiološka služba - HES Umag, Zavod za javno zdravstvo Istarske županije - ZZJZIŽ).

Nadzor zdravstvenog stanja putem izostanaka djece zbog bolesti na temelju ispričnica njihovih pedijatara - najčešći su rezultati:

- Najčešći uzroci izostanaka su dijagnoze J00-J99 (akutne infekcije dišnog sustava), najučestalije u mjesecu ožujku 2026. u svim skupinama
- Dijagnoze A00-B99 (virusne bolesti) najčešće se bilježe u mjesecu prosincu 2025. i u mjesecu travnju 2026.
- Porast izostanaka bilježi se tijekom cijele pedagoške godine, osobito u jasličkoj skupini
- Najviše izostanaka zabilježeno je u mjesecu ožujku 2026. zbog akutnih infekcija dišnih putova i vrućice
- Valja napomenuti da svi izostanci nisu uvijek ispravno opravdani; izostanke do 3 dana opravdavaju roditelji i oni ne ulaze u evidenciju bolesti
- Tijekom pedagoške godine zabilježen je 1 slučaj ozljede koja je zahtijevala liječničku skrb
- Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko slučajeva konjunktivitisa
- U jesen je zabilježeno nekoliko slučajeva impetiga

Informacije roditeljima:

- Sastanak s roditeljima „Zaštitimo djecu od bolesti” na početku pedagoške godine
- Letak s jasnim uputama i porukama za roditelje, što mogu očekivati i kako reagirati u specifičnim situacijama vezanima uz bolesti i dolaske u vrtić

- Nabava medicinskog materijala za prevenciju ozljeda i dezinfekciju za djecu i zaposlenike u ustanovi

Preventivne mjere

1. Prevencija pedikuloze

- kroz periodične preglede kose u skupinama
- tijekom pedagoške godine nije bilo slučajeva pedikuloze u skupinama

2. Prevencija zubnog karijesa - obuhvaća pravilnu prehranu, zdravstveni odgoj djece i roditelja radi održavanja brige o zubima

- Ove su godine djeca skupina Paguri, Folletti i Pesci početkom mjeseca studenoga obavila preventivni pregled zubi u ordinaciji dr. Vivijane Fakin. Dr. Fakin je, također u mjesecu studenome, posjetila skupinu Tartarughe
- Obavijest za roditelje djece koja nisu obavila preventivni pregled putem vrtića. Roditelji su obaviješteni da preventivni pregled zubi obave individualno sa svojim djetetom; većina je roditelja predala stomatološku potvrdu

3. Prevencija bolesti - obuhvaća svakodnevni nadzor u skupinama, izolaciju djece sa simptomima bolesti radi sprječavanja širenja bolesti u skupini, osobito zaraznih bolesti, suradnju s odgojiteljicama, roditeljima te pedijatrima i epidemiolozima (HES Umag, ZZJŽIŽ)

- Izrada letka za roditelje „Zaštitimo djecu od bolesti” na početku i tijekom pedagoške godine
- Letak „Impetigo”
- Letak „Prehlade kod djece”
- Letak „Crijevne viroze”
- Letak „Bolest šaka-stopala-usta”
- Letak „RSV infekcije”
- Letak „Krpelji”
- Letak „Zaštita od sunca”

4. Prevencija ozljeda

- U prisutnosti zdravstvene voditeljice zabilježen je minimalan broj ozljeda djece uz potreban pregled dežurnog pedijatra
- Nabava sanitetskog materijala za prvu pomoć za svaku skupinu, kuhinju i hodnik

5. Antropometrijska mjerenja

- Dvaput godišnje, u mjesecu listopadu i u mjesecu svibnju, provedena su antropometrijska mjerenja prisutne djece
- Od djece izmjerene u pedagoškoj godini 2025.-2026. utvrđeno je 5 djece koja ne odgovaraju u potpunosti, 2 djece iznad uobičajenih granica prema analizi BMI-ja, bez ijednog djeteta s rezultatima pothranjenosti
- Roditelji su primili rezultate mjerenja i potom imali mogućnost obratiti se zdravstvenoj voditeljici za dodatne savjete
- Zdravstvena voditeljica preporučuje smanjenje uporabe slatkiša u skupinama, smanjenje soli u kuhinji i njezinu zamjenu prirodnim začinima, konzumaciju vode, čaja i limunade tijekom obroka. Povećanje tjelesne aktivnosti i boravka na otvorenom
- U ovoj pedagoškoj godini imamo 5 djece s liječničkom dokumentacijom o alergijama i prehrambenim nepodnošljivostima te je u tom slučaju jelovnik za tu djecu prilagođen

6. Prevencija respiratornih bolesti

- Higijena soba tijekom boravka djece, prozračivanje soba, osobna higijena djece, česti izlasci djece na otvoreno (šetnje, igra u vrtu...)
- Za prevenciju respiratornih bolesti, stalna preporuka odgojiteljicama da nadziru djecu pri pravilnom pranju ruku
- Izrađen letak za roditelje na temu zdravlja djece u ustanovi te letak na temu zdravlja dišnih putova i prehlada

Planiranje i provedba prehrane u vrtiću

- Prehrana djece provodi se prema propisima koje utvrđuje država
- Energetske vrijednosti i zdravstvenu kvalitetu 4 puta godišnje kontrolira Zavod za javno zdravstvo (ZZJZ) Istarske županije. Svi su analitički rezultati u skladu s normama
- Ove pedagoške godine imamo djecu s teškoćama u prehrani i djecu s dokumentiranim alergijama na određene namirnice: ukupno 4 djece s alergijama na namirnice i 1 dijete s dijagnozom celijakije
- Jelovnici su izrađivani u skladu s godišnjim dobima (proljeće, ljeto, jesen, zima), uz uporabu svježih i sezonskih namirnica. Izrađeno je 5 različitih jelovnika za svako godišnje doba
- Suradnja s kuhinjom tijekom pedagoške godine

- Provedena aktivnost u skupinama Paguri, Pesci, Folletti i Tartarughe na temu „Voće i povrće” te priča „La baruffa nel frigo” (Svađa u hladnjaku)
- Edukacija zaposlenika na temu „Anafilaksija”

Zdravstveni i higijenski uvjeti

Suradnja s:

- Zavod za javno zdravstvo Istarske županije (ZZJZ): redovite mikrobiološke analize kuhinje i kuhinjskog osoblja
- Tečaj osnovne higijene (Higijenski minimum) za zaposlenike pri Zavodu za javno zdravstvo i Epidemiološkoj službi u Umagu
- Epidemiološka služba Umag (HES): zdravstveni pregled svih zaposlenika vrtića
- Ordinacija medicine rada Adria Medic, dr. Furlan iz Pazina: u slučaju isteka roka zaposlenici su upućivani na liječnički pregled
- Alca d.o.o.: primjena sustava HACCP u čišćenju; izrada novih HACCP evidencija i mjesečna kontrola čišćenja. Izrađen letak za skupine na temu protokola prozračivanja soba
- Dezinsekcija d.o.o.: redovite periodične kontrole i intervencije dezinsekcije protiv osa, mrava i žohara po potrebi tijekom pedagoške godine
- Provedene su zdravstvene kontrole vode na legionelu putem Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije. Provedena je edukacija za ravnateljstvo i zdravstvenu voditeljicu

PREHRANA

Tijekom dana djeca imaju 4 obroka: doručak, voćnu užinu, ručak i poslijepodnevnu užinu. Vrijeme obroka ponajviše ovisi o organizacijskim potrebama kuhinje, ali uzimajući u obzir i potrebe i dinamiku pojedinih skupina. U pedagoškoj godini 2025./2026. vremena obroka prilagođena su ritmovima pojedinih skupina: u jasličkim je skupinama doručak za sve bio u 08.00, dok je ručak isprva pomaknut ranije na 11.15, kako bi se bolje odgovorilo na potrebe skupine; u vrtićkim se skupinama doručak odvijao od 07.30 do 08.30, ovisno o potrebama djece, a ručak od 11.45 do 12.30.

Zahvaljujući vanjskim stolovima na terasi, vrtićke su skupine imale mogućnost objedovati na otvorenom, kada je vrijeme to dopuštalo.

Zdrava i pravilna prehrana od temeljne je važnosti za tjelesni razvoj djeteta. Stoga je zadaća odgojiteljica biti pozitivan primjer i usvojiti pravilne stavove prema zdravoj prehrani. Jelovnik je izradila zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicom te ga je potom odobrio

Zavod za javno zdravstvo (NZJZ). U prehrani djece vodilo se računa o osiguravanju namirnica koje zadovoljavaju rast i tjelesni razvoj djece. Osim toga, jelovnik se mijenjao svaki tjedan i iz mjeseca u mjesec, kako bi bio raznolik i privlačan djeci, ali i kako bi se koristile namirnice tipične za pojedina godišnja doba. Sa zadovoljstvom možemo primijetiti da djeca rado jedu jela, osim u posebnim slučajevima odbijanja pojedinih namirnica, zahvaljujući trudu i mašti kuharica. Zahvaljujući povrtnjacima u našim vrtovima, djeca su uzgajala povrće koje se potom konzumiralo tijekom obroka. U skupini Paguri djeca su sudjelovala u projektima „Škola zdravlja” i „La nostra cucina” te su unutar skupine pripremala voćne ražnjiće, namaz od tune i energetske kuglice, voćne sokove i slatkiše.

Djeca s dokumentiranim alergijama ili prehrambenim nepodnošljivostima dobivala su obroke prilagođene svojim potrebama, prema jelovniku koji je izradila zdravstvena voditeljica na temelju liječničkih nalaza, te ih je zdravstvena voditeljica pratila tijekom cijele pedagoške godine. Ista je zdravstvena voditeljica stalno obavještavala odgojiteljice o izmjenama i ispravcima pojedinih jelovnika. Ukupno su bila dokumentirana 4 djeteta s alergijama ili prehrambenim nepodnošljivostima i 1 dijete s celijakijom; za svako je prilagođen poseban jelovnik, koji je pratila zdravstvena voditeljica u suradnji s kuhinjom. U slučaju djeteta s celijakijom radije se odlučilo da hranu osiguravaju roditelji, a ne kuhinja ustanove: nakon pokušaja pripreme obroka u ustanovi, u dogovoru s roditeljima, radi sigurnosti djeteta odlučeno je da ih roditelji donose od kuće.

I ove su se godine rođendani slavili petkom, isključivo uz namirnice iz vrtićke kuhinje, radi poštivanja HACCP normi (kako hranu izvana ne bi unosile treće osobe) i radi zadovoljavanja dnevnih prehrambenih potreba djece (kako se ne bi unosile namirnice koje nisu obuhvaćene tjednim jelovnikom). Osim toga, tortu je pekla kuharica koristeći antialergijske sastojke, tako da su je sva djeca mogla jesti.

Zavod za javno zdravstvo Istarske županije redovito je provodio kontrole mikrobioloških analiza kuhinje, hrane i kuhinjskog osoblja, kao i analizu vode na legionelu i olovo. Tijekom godine ravnateljstvo je organiziralo nekoliko sastanaka s kuhinjskim osobljem (kuharica i pomoćna kuharica) radi usuglašavanja svih točaka vezanih uz uporabu namirnica, raspodjelu obroka unutar vrtića, podjelu poslova i održavanje čistoće kuhinje.

POSLIJEPodneVNI ODMOR

Poslijepodnevni odmor organizira se prema potrebama djece.

U jasličkim su skupinama sva djeca redovito sudjelovala u poslijepodnevnom odmoru, proživljavajući ga mirno. Tijekom godine većina je djece do mjeseca svibnja dovršila proces

odvikavanja od dude; neka i dalje koriste prijelazni predmet tijekom sna. Poslijepodnevni odmor, organiziran u sobi skupine, provodio se od 12.30 do 15.00, ovisno o načinima uspavljivanja i odmora djece.

U mješovitim vrtićkim skupinama (3-6 godina) odmarala su djeca koja su izrazila potrebu za time te djeca za koju su roditelji izričito zatražili poslijepodnevni odmor. Tijekom godine odgojiteljice su pokazale fleksibilnost u organizaciji te usluge, dogovarajući s roditeljima, od slučaja do slučaja, organizaciju i udovoljavajući zahtjevima. Za onu djecu koja nisu koristila odmor, odgojno-obrazovni rad odvijao se kao i ujutro. Broj djece koja su koristila tu uslugu mijenjao se tijekom godine: veći od rujna do prosinca, a zatim je postupno opadao do lipnja.

OSOBNOSTNA HIGIJENA

Sve sobe vrtića imaju sanitarni čvor s dva WC-a i dva umivaonika, koje djeca mogu samostalno koristiti, kao i povišeni tuš koristan u slučaju potrebe za pranjem djece.

Tijekom godine zdravstvena je voditeljica bila prisutna u različitim aktivnostima u vrtićkim skupinama (predstavljanje načina održavanja oralne higijene i brige o sebi). Procjenjujući specifične odgovore djece (stupanj aktivnog sudjelovanja, suradnju s drugima, sam motorički čin) u vrtićkim skupinama, ponuđene su intervencije koje su dovele do razvoja navike samostalne brige i higijene vlastitog tijela: pranje, tjelesne potrebe, primjereno oblačenje, jelo, piće, kao i do kognitivnog, emocionalnog i odnosnog razvoja.

U vrtićkim se skupinama svakodnevno provodila higijena usne šupljine nakon glavnog obroka tijekom cijele pedagoške godine. U jasličkim skupinama, međutim, nismo uveli pranje zubi jer se smatra da djeca u toj aktivnosti ne mogu biti samostalna te da bi mogla koristiti tuđi pribor i posljedično ugroziti vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Održano je nekoliko usklađivanja s odgojiteljicama i servirkom radi jasnog određivanja poslova vezanih uz potrebe primjerenog čišćenja pribora za oralnu higijenu (čaša i četkica). I ove su godine djeca mogla koristiti stomatološki pregled u stomatološkoj ordinaciji doktorice Vivijane Fakin. Preventivni stomatološki pregled u ordinaciji održan je u mjesecu studenome za skupine Paguri, Folletti i Pesci, dok je za skupinu Tartarughe doktorica obavila pregled izravno u skupini.

U jasličkim se skupinama pelena mijenjala više puta dnevno prema potrebama svakog djeteta; pokrenuti su procesi odvikavanja od pelene koji su doveli do toga da je većina djece pelenu ostavila u dobi između 2. i 3. godine.

TJELESNA AKTIVNOST

Tijekom pedagoške godine boravak na otvorenom prakticirao se u velikoj mjeri.

Na početku pedagoške godine jasličke su skupine ponajviše koristile vanjski prostor vrtića (terasu), procijenjen kao najsigurniji i najprimjereniji mogućnostima skupine; za najmlađe se koristila dječja kolica, kako bi se starijoj djeci omogućilo prelaženje duljih putova. S vremenom su i najmlađi usvojili vještinu hodanja te im više nije bilo potrebno nikakvo prijevozno sredstvo. Motorička se aktivnost svakodnevno nudila u unutarnjim prostorima skupine, na terasi i u vrtu, uz izlaske u prirodu (među maslinama i u područjima blizu mora) i šetnje po okolici, organizirane zajedno s drugim skupinama kada je bila prisutna samo jedna odgojiteljica.

Skupine Paguri i Pesci davale su prednost tjelesnoj aktivnosti u prirodi za lijepa vremena, koristeći i kišne dane za aktivnosti na otvorenom, igrajući se vani i koristeći zelene površine vrta, parkova i polja. Odgojiteljice su planirale svoje didaktičke intervencije u otvorenim prostorima kako bi nastojale razviti vještine na području individualne samostalnosti i osnovne grube motorike, potičući igre u skladu sa stadijima psihofizičkog razvoja svakog djeteta te njihovom potrebom za zabavom i samostalnošću. Tijekom rujna i lipnja djeca skupina Pesci i Paguri odvođena su na plažu; odgojiteljice su iskoristile tu priliku i djecu su pratile u njihovoj igri na moru svaki dan, kada je vrijeme dopuštalo i kada je bila prisutna barem jedna od dviju matičnih odgojiteljica. Važnima su se pokazali dani provedeni u adrenalinskim parkovima za vrtičke skupine, koji su odgojiteljicama pomogli bolje razumjeti kako, polazeći od motoričke vještine naučene u vrtiću, ateljei pustolovnog parka omogućuju njezino diverzificiranje i usavršavanje u neuobičajenim uvjetima, izazivajući ponašanja straha, smionosti, hrabrosti i solidarnosti, koja djetetu omogućuju da, svladavajući ih, prirodno i eksponencijalno poveća vlastite kompetencije – ili za neke samo vještine.

I ove je godine naš vrtić sudjelovao u inicijativi Grada „Zdravlje dolazi hodanjem”, u kojoj su sve skupine ponudile aktivnosti na otvorenom kako bi pripremile djecu za završnu šetnju, koju je Grad organizirao u travnju 2026.

Ove godine nismo uspjeli organizirati dan na snijegu zbog nedostatka snijega te nismo koristili višenamjenski prostor.

ZDRAVLJE

Očuvanje zdravlja svakog pojedinog djeteta počinje već pri upisu u našu ustanovu: zahtjevu za upis potrebno je priložiti potvrdu liječnika obiteljske medicine ili pedijatra o psihofizičkom stanju djeteta te, ako dijete ima zdravstvenih teškoća, i pripadajuću liječničku dokumentaciju.

Tijekom godine zdravstvena je voditeljica provodila sustavni zdravstveni nadzor djece: prijavljivala je bolesti potvrđene liječničkim ispričnicama, provjeravala mjere zdravstvene zaštite (cijepljenja i liječničke preglede) i pratila izostanke zbog bolesti. Najčešći su uzroci bile akutne infekcije dišnih putova (s vrhuncem u ožujku 2026.) i virusne bolesti (prosinac 2025. i travanj 2026.), uz porast izostanaka osobito u jasličkim skupinama; usto su zabilježeni jedan slučaj ozljede koja je zahtijevala liječničku skrb, nekoliko slučajeva konjunktivitisa te, u jesen, nekoliko slučajeva impetiga. Provedene su preventivne mjere — prevencija pedikuloze (bez zabilježenih slučajeva), zubnog karijesa te zaraznih i respiratornih bolesti — a roditeljima su podijeljeni odgovarajući informativni letci.

Antropometrijska mjerenja provedena su periodično, dvaput godišnje, u mjesecima listopadu i svibnju: 5 djece imalo je vrijednosti koje nisu u potpunosti u granicama normale, a 2 vrijednosti BMI-ja iznad granica, bez ijednog slučaja pothranjenosti. Roditeljima su pruženi rezultati i pripadajući savjeti: smanjiti slatkiše i sol, davati prednost prirodnim začinima, tijekom obroka birati vodu, čaj i limunadu te povećati kretanje.

U trenucima kada bi se pojavile sumnje na virozu, bolesti ili nezgode, intervenirala je zdravstvena voditeljica ili se obraćalo gradskoj ambulanti, smještenoj nasuprot našoj ustanovi. Za djecu kojoj je zbog zdravstvenog stanja potrebno neposredno davanje lijekova (alergije, febrilne konvulzije ili visoka temperatura) nadohvat se drži sirup koji je propisao pedijatar ili antipiretik; za njihovo davanje roditelji su potpisali suglasnost kojom ovlašćuju odgojiteljice da to učine.

Osoblju je usto ponuđena edukacija na temu anafilaksije. Naposljetku, u dogovoru s roditeljima, djeca su osigurana od nezgoda sklapanjem godišnje police.

ČIŠĆENJE PROSTORA

Spremačice pripremaju prostore u kojima će se postaviti ležaljke za poslijepodnevni odmor, prozračuju prostore i odlažu smeće. Nakon ručka čiste stolove u jasličkim skupinama i provjeravaju sanitarne čvorove i prostore soba. Tijekom odmora djece posvećuju se zajedničkim prostorima (sanitarije za zaposlenike, zbornica odgojiteljica, hodnici, terase) i kuhinji, dok se jedna od njih brine o praonici rublja. Kada djeca odu kući, brinu se o čišćenju soba i higijeni igračaka.

Korišteni su proizvodi odobreni prema HACCP normama i primjenjuju se prema preciznom planu čišćenja. I ove je godine sustav HACCP primijenjen u suradnji s Alca d.o.o., koja je provela edukaciju tehničkog osoblja o uporabi sredstava za čišćenje (u izvedbi Klaudije

Fonović); usto su izrađene nove HACCP evidencije, uz mjesečnu kontrolu čišćenja, a skupinama je podijeljen letak o protokolu prozračivanja soba.

Za periodične kontrole i intervencije dezinsekcije protiv osa, mrava, žohara, šišmiša i glodavaca korištene su usluge tvrtke Dezinsekcija d.o.o. iz Rijeke.

Usto je provedena zdravstvena kontrola vode na legionelu putem Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije.

KONTROLA ZDRAVLJA ZAPOSLENIKA

Kuhinjski su se zaposlenici redovito podvrgavali, svakih šest mjeseci, dok su ostali zaposlenici koji su bili u kontaktu s djecom i namirnicama to činili jednom godišnje, zdravstvenim pregledima pri Epidemiološkoj službi u Umagu.

U ovoj pedagoškoj godini zaposlenici su obavili sistematski liječnički pregled u centru medicine rada ambulate Adria Medic, dr. Furlan iz Pazina.

Zaposlenici su usto položili ispit osnovne higijene (Higijenski minimum) pri Zavodu za javno zdravstvo i Epidemiološkoj službi u Umagu.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U pedagoškoj godini 2025./2026. odgojiteljice i stručni suradnici sudjelovali su na različitim seminarima i tečajevima stručnog usavršavanja, održanima online i uživo.

Dječji vrtić Suncokret za svoje je zaposlenike osigurao sljedeća usavršavanja unutar ustanove:

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Mjesečne refleksije odgojiteljica koje moderira pedagoginja – vodilja „Okruženje za učenje”	SI Girasole-DV Suncokret, pedagoginja Larisa Makovac	07/10/2025 19/11/2025 21/01/2026 24/02/2026 17/03/2026 07/04/2026	Karin Gardina Vivijana Grižančić Sanja Roša Morena Zanco Linda Ravalico Karin Šepić Erika Marušić Denise Zlobec
Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u praksi (ciklus online usavršavanja)	SI Girasole-DV Suncokret u suradnji s Nice Terzi, psihopedagoginjom (Emilia-Romagna)	11/11/2025 09/12/2025 20/01/2026 10/02/2026 10/03/2026 14/04/2026 online	Arianna Doz Karin Gardina Vivijana Grižančić Sanja Roša Morena Zanco Linda Ravalico Karin Šepić Erika Marušić Denise Zlobec Larisa Makovac
„Izvan okvira u praksi – Devet lica osobnog razvoja” (ciklus online obrazovnih susreta)	SI Girasole-DV Suncokret u suradnji s dr. Editom Slunjski	11/12/2025 13/01/2026 22/01/2026 02/02/2026 online	Denise Zlobec

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Komunikacija s roditeljima	SI Girasole-DV Suncokret, psihologinja Petra Brnić	27/11/2025	Odgojiteljice svih skupina
Darovitost: prepoznavanje obilježja i odgojni odgovori	SI Girasole-DV Suncokret, psihologinja Petra Brnić	24/03/2026	Odgojiteljice svih skupina
Uporaba EpiPena u dječjoj dobi – primjena samoinjektirajućeg adrenalina u slučaju anafilaksije	SI Girasole-DV Suncokret, zdravstvena voditeljica Kristina Duniš	20/02/2026	Odgojiteljice svih skupina

Stručno usavršavanje pohađano prema interesu pojedinih zaposlenika prikazano je u sljedećoj tablici:

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Susret skupine REA	SMSI Izola SI Rijeka Talijanska unija	15/10/2025 11/06/2026	Erika Marušić Morena Zanco Denise Zlobec Arianna Doz
Reggio Emilia Approach (REA) – studijski posjet Reggio Emiliji	Talijanska unija Centro Malaguzzi, Reggio Emilia	06– 08/11/2025	Erika Marušić Morena Zanco Denise Zlobec Arianna Doz
Studijski posjet dječjim vrtićima u Bologni i Modeni	Talijanska unija ZeroseiUp	25– 27/02/2026	Erika Marušić Denise Zlobec

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
		Bologna i Modena	Arianna Doz
Transverzalne kompetencije	Talijanska unija	26–28/11/2025 Opatija	Vivijana Grižančić Karin Gardina
„Dall'A all'infinito”: plesovi, brojalice, lutke, motorička koordinacija, glazba i pjevanje	Talijanska unija, s Petrom Bernardo Blaškić	16/09/2025 13/02/2026	Linda Ravalico Denise Zlobec
Seminar o zavičajnosti (territorialità)	Istarska županija	23/10/2025 05/02/2026 17/03/2026 20/03/2026 Pula	Linda Ravalico Karin Šepić Denise Zlobec
Predstavljanje radova projekta territorialità	Istarska županija	14/05/2026 Pula	Karin Šepić Linda Ravalico Denise Zlobec
Projekt „Zdrava škola”	Zavod za javno zdravstvo Istarske županije	09/09/2025 15.06.2026. (Bale)	Karin Šepić
RADIONICE - Igre bojama	Ekipe Šumske Boje		Denise Zlobec
5 vrtova Permakultura u praksi kroz različite modele vrtova uz permakulturni pristup		24.06.2026. online	Denise Zlobec

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
VII. savjetodavni aktiv Sektora za predškolske, školske i sveučilišne ustanove Izvršnog odbora Talijske unije	IP Rijeka TU	19/05/2026	Arianna Doz
Znanstveno-stručni skup „Rijeka djece – kvalitetni odnosi kao temelj za izgradnju zajednice koja raste”	SI Arcobaleno/Duga, Umag	12– 13/03/2026 Rijeka	Larisa Makovac
Nije dovoljno reći „Bravo!”: konkretni alati koji zamjenjuju pohvale, nagrade i kazne – K. Pretti- Frontczak, J. Causton	Early Childhood Investigations, Inclusive Schooling	18/09/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Sheme u igri za učenje temeljeno na istraživanju – H. Jackson, L. Agogliati	Early Childhood Investigations e National Child Research Center	25/09/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Upalimo svjetlo, probudimo radost: vraćanje radosti i smisla u odgojnu praksu kroz dublje razumijevanje dječjeg ponašanja – N. Poyner	Early Childhood Investigations e Mighty Works Education Group	08/10/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
S onu stranu ograde: ravnoteža između rizika i sigurnosti u igri na otvorenom u ranom djetinjstvu – R. Larimore	Early Childhood Investigations e Samara Early Learning	16/10/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Odgojitelji kao šerifi ili saveznici? Promišljanja o odnosu s djecom predškolske dobi – N. Hichenberg	Early Childhood Investigations	22/10/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Kako poučavati bez preuzimanja kontrole: podupiranje učenja u vrtiću – A. Chiu	Early Childhood Investigations, The Work of Play	03/12/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Jednake mogućnosti za svako dijete: praćenje i vrednovanje u ranom djetinjstvu – C. Devlin	Early Childhood Investigations	10/12/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Razumijevanje znanosti o čitanju kroz prizmu slobodne dječje igre – L. Shea	Early Childhood Investigations	18/12/2025 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Djeca i ekrani: što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? – A. Stipić Lihčić	—	07/01/2026 webinar online	Larisa Makovac
Rođeni za istraživanje: podupiranje učenja male djece kroz nestrukturirane materijale – S. Rayner-Grignon	Early Childhood Investigations	05/02/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Kratka povijest grafomotorike – S. Kozjak Dragčević	Žaruljica	08/02/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac
S onu stranu dječjeg ponašanja:	Early Childhood Investigations	20/02/2026	Larisa Makovac

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
razumijevanje ponašanja usmjerenih na traženje pažnje u ranoj i predškolskoj dobi – S. Secoura		webinar (snimka)	
Profesionalno sagorijevanje – M. Milković (Centar Proventus)	Dječji vrtić Tičići, Novigrad	16/03/2026 Novigrad	Larisa Makovac
Povratak sebi: prostor iscjeljenja za odgojitelje, roditelje i zajednicu – M. Browne	Early Childhood Investigations	24/04/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Djeca koja se ističu u socijalnim odnosima – M. Sokač, S. Kozjak Dragčević	Žaruljica	14/05/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Od emocija do odnosa: kako djeca uče i proživljavaju odnose? – T. Radovanović	Pedagoško društvo Vojvodine	18/05/2026 webinar (Zoom)	Larisa Makovac
Promišljanje jutarnjeg kruga: podupiranje regulacije, pripadnosti i sudjelovanja djece – A. Chiu	Early Childhood Investigations	23/06/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac
Samoregulacija u vrtiću: praksa koja podupire angažman i postignuća djece – C. Comer-Yates	Early Childhood Investigations	03/07/2026 webinar (snimka)	Larisa Makovac

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Sastanak stručne sekcije – Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika i nastavnika psihologije osnovnih i srednjih škola Istarske županije	—	04/09/2025 Parenzo	Poreč
Sastanak stručne sekcije – Stručni sastanak Sekcije predškolske psihologije Istarskog psihološkog društva	—	24/09/2025 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Informirani pristanak i obveza informiranja pacijenta u okviru psihološke djelatnosti	—	06/10/2025 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Stres, trauma i tugovanje	—	23/10/2025 online	Petra Brnić
Stručni tečaj (bez ispita) – Teški trenuci terapije: strategije i modeli treće generacije (ACT i FAP) u terapijskoj sobi	—	24/10/2025 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Sastanak Sekcije razvojne psihologije rane i predškolske dobi	—	27/10/2025 online	Petra Brnić
Nacionalni stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem – 32.	—	05– 08/11/2025	Split

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
godišnja konferencija hrvatskih psihologa: Psihologija i psiholozi u vrijeme krize		Spalato	
Stručno predavanje – Mentalno zdravlje i bioetika	—	14/11/2025 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Ovisnosti o tvarima i ponašajne ovisnosti	—	21/11/2025 online	Petra Brnić
Sastanak stručne sekcije – Stručni sastanak Sekcije predškolske psihologije Istarskog psihološkog društva	—	02/12/2025 Pisino	Pazin
Stručni susret – Sastanak Stručne sekcije predškolskih psihologa Društva psihologa Primorsko-goranske županije	—	10/01/2026 online	Petra Brnić
Stručni tečaj (bez ispita) – Menstrualni ciklus i poremećaji raspoloženja	—	16/01/2026 online	Petra Brnić
Stručni susret – Kolegijalna podrška u procesu napredovanja	—	23/01/2026 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Odrednice u profesionalnom izboru	—	16/02/2026 Zagabria	Zagreb

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
i razvoju karijere mladih			
Stručni tečaj (bez ispita) – DBT u tretmanu impulzivnosti	—	20/02/2026 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Pravno uređenje zaštite prava pacijenata u Republici Hrvatskoj – psiholog kao jamac prava pacijenata	—	16/03/2026 online	Petra Brnić
Nacionalni stručni skup – 14. znanstveno-stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije	—	18– 19/03/2026 Rovinj	Petra Brnić
Stručno predavanje – Uloga komunikacije i ljudskog čimbenika u zaštiti maloljetnika u pravosudnom sustavu i sustavu socijalne skrbi, s pravnog stajališta	—	14/04/2026 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Znanstveni dokazi u službi psihološke prakse: kako povezati istraživanje, obnovljivost i svakodnevni rad	—	28/04/2026 online	Petra Brnić
Stručni susret – 4. Županijsko stručno vijeće psihologa i nastavnika psihologije	—	14/05/2026 Rovinj	Petra Brnić

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
osnovnih i srednjih škola Istarske županije			
Stručno predavanje – Sukob: izazov ili prilika?	—	20/05/2026 online	Petra Brnić
Stručno predavanje – Izgradnja privrženosti u odnosu između posvojenog djeteta i posvojitelja	—	26/05/2026 online	Petra Brnić
Stručni susret – Stručni susret Sekcije predškolske psihologije Istarskog psihološkog društva	—	28/05/2026 Pazin	Petra Brnić
Stručno predavanje – Mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju: intervencije u kriznim situacijama i psihološka prva pomoć u odgojno-obrazovnim ustanovama	—	17/06/2026 online	Petra Brnić
Uloga medicinske sestre u pokazateljima kliničke kvalitete – bolničke infekcije	Bolnica za ortopediju i rehabilitaciju „Prim. dr. Martin Horvat”, Rovinj	16/09/2025	Kristina Duniš
Stručno usavršavanje zdravstvenih voditelja	Dječji vrtić Matulji	28/11/2025	Kristina Duniš
Trajno stručno usavršavanje medicinskih sestara	Dječji vrtić Kostrena	27/02/2026	Kristina Duniš

Tema	Organizator	Datum i mjesto	Sudionici
Stručni skup „Zajedno s vama za zdravlje”	Nacionalna udruga zdravstvene službe	17/04/2026 Pula	Kristina Duniš
Stručni sastanak „Uloga medicinskih sestara u općoj i posebnoj premedikaciji”	Bolnica za ortopediju i rehabilitaciju „Prim. dr. Martin Horvat”, Rovinj	27/04/2026	Kristina Duniš
Stručni sastanak u sklopu projekta „Vrtić zdravlja”	Nacionalni zavod za zdravstvo i socijalnu skrb	15/06/2026 Bale	Kristina Duniš

7. FINANCIRANJE PROGRAMA

Ekonomska cijena za 2024. godinu iznosila je 543,67 eura za Dječji vrtić Suncokret.

Osim Grada Novigrada – Cittanova, kao osnivača naše ustanove, koji pokriva 75% troškova, u cijeni redovitog programa dužni su sudjelovati i roditelji djece upisane u vrtić, s participacijom utvrđenom odlukom Upravnog vijeća vrtića, uz prethodnu suglasnost Gradskog vijeća Grada Novigrada – Cittanova. Iznos utvrđen za p.g. 2025./2026. za redoviti program iznosi 135,92 eura, kako za djecu koja pohađaju vrtić tako i za djecu u jaslicama.

Na temelju Kriterija za sufinanciranje participacije roditelja u cijeni predškolskog odgojno-obrazovnog programa neki su korisnici usluga ostvarili povlaštene uvjete:

Olakšice	Br. djece
100% utvrđenog iznosa za program za roditelje slabijeg socio-ekonomskog stanja, sukladno Odluci o socijalnoj skrbi Grada Novigrada-Cittanova	1
100% utvrđenog iznosa za program za treće i svako sljedeće dijete koje istodobno s prvim pohađa vrtić	3
50% utvrđenog iznosa za program za drugo dijete koje istodobno s prvim pohađa vrtić	8

Osim sredstava izdvojenih iz proračuna Grada Novigrada i mjesečnih roditeljskih uplata, uređenje prostora i ostvarivanje programa bilo je moguće i zahvaljujući trudu odgojiteljica te donacijama roditelja, sugrađana i lokalnih ustanova, ali ponajviše uz podršku:

- Talijanske unije i Narodnog sveučilišta u Trstu: putem MOF-a i knjižne stipendije, kao i putem sredstava koja Republika Hrvatska dodjeljuje TU-u za nacionalne manjine
- Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih: za društvene potrebe nacionalnih manjina i za predškolsku djecu, kao i za poreznu potporu
- Istarske županije: kao financijera projekta provedbe zavičajnosti kroz projekt „Istra u očima djece”
- Zaklade Istra – Fondazione Istria, putem natječaja „Mali projekti za bolje sutra”: kao financijera projekta „La nostra cucina – kako su kuhali naši djedovi i bake” skupine Paguri, ostvarenog u suradnji s udrugom „Cittanova sana”

8. UPRAVLJAČKA TIJELA

8.1. UPRAVNO VIJEĆE

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Suncokret čini 5 članova. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. istekao je mandat prethodnog Vijeća te se konstituiralo novo Vijeće za mandat 2025.–2029., osnovano na sjednici 04.11.2025.

Do konstituiranja novog Vijeća, sastav je bio sljedeći:

1. Ivana Špadijer, predsjednica, članica imenovana od strane osnivača
2. Diego Modrušan, potpredsjednik, član imenovan od strane osnivača
3. Petra Legović, članica imenovana od strane osnivača
4. Ana Marija Šebalj, predstavnik roditelja
5. Karin Gardina, predstavnik odgojiteljica

Od 04.11.2025., za mandat 2025.–2029., Vijeće čine:

1. Alen Salamun, predsjednik, član imenovan od strane osnivača
2. Ilari Miani Dežić, potpredsjednik, predstavnik roditelja
3. Petra Legović, članica imenovana od strane osnivača (od 28.08.2026. zamijenila ju je Valentina Ivančić)
4. Luana Fernetich Ladavac, članica imenovana od strane osnivača
5. Linda Ravalico, predstavnik odgojiteljica

Sjednicama Upravnog vijeća uvijek su bili nazočni svi članovi, osim u rijetkim slučajevima opravdanih izostanaka ponajviše zbog zdravstvenih razloga, ravnateljica vrtića, sindikalna predstavnik te računovotkinja tijekom točaka koje su se odnosile na financijski dio.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Vijeće se sastalo 8 puta, na kojima su članovi odlučivali o sljedećim točkama:

Sjednica	Datum	Točke dnevnog reda
XLIX	29.09.2025.	- Usvajanje prijedloga uvrštavanja Projekta institucionalizacije zavičajnosti „La tradizione nel cuore delle emozioni 9” u Godišnji plan i program rada za p.g. 2025./2026. - Usvajanje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Suncokret za p.g. 2025./2026. - Usvajanje odluke o upisu djece u skraćeni program predškole od 250 sati za p.g. 2025./2026.

Sjednica	Datum	Točke dnevnog reda
		- Usvajanje izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Suncokret. - Razno (podjela zajedničkih prostora između DV-a Suncokret i DV-a Tičići).
I	04.11.2025.	- Izvješće ravnateljice o izboru članova Upravnog vijeća. - Verifikacija mandata izabranih članova (Alen Salamun, Luana Fernetich Ladavac, Ilari Miani Dežić, Linda Ravalico). - Izbor predsjednika i potpredsjednika Vijeća (Alen Salamun predsjednik, Ilari Miani Dežić potpredsjednica). - Usvajanje odluke o Ugovoru o zajedničkoj kuhinji s TOŠ Novigrad. - Usvajanje odluke o umanjenju mjesečne uplate roditelja zbog izostanka. - Izbor kandidata za radno mjesto domara-vozača (m/ž), na određeno vrijeme za 16 sati tjedno. - Razno (elektroničke sjednice, parkirališta, radovi na vratima, tjedni jelovnik, nabava ribe).
II	27.11.2025.	- Verifikacija mandata izabrane članice Upravnog vijeća – Petra Legović. - Usvajanje prijedloga Rebalansa Dječjeg vrtića Suncokret za 2025. godinu. - Usvajanje prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Suncokret za 2026. godinu. - Razno (informacije o parkiralištima, jelovniku, reorganizaciji prostora, stanju polaznosti).
III	29.12.2025.	- Usvajanje Rebalansa Dječjeg vrtića Suncokret za 2025. godinu. - Usvajanje Financijskog plana Dječjeg vrtića Suncokret za 2026. godinu. - Razno (postavljanje kupljenih vrtnih igrala).

Sjednica	Datum	Točke dnevnog reda
IV	26.03.2026.	- Usvajanje Godišnjeg financijskog izvještaja za 2025. godinu. - Usvajanje raspodjele financijskog rezultata za 2025. godinu. - Usvajanje Godišnjeg izvješća o izvršenju Financijskog plana za 2025. godinu. - Utvrđivanje ekonomske cijene Dječjeg vrtića Suncokret za 2025. godinu. - Usvajanje Plana upisa djece za p.g. 2026./2027. - Usvajanje odluke o Oglasu za upis djece za p.g. 2026./2027. - Objava javnog natječaja za zapošljavanje domara-vozača (m/ž), na neodređeno vrijeme za 16 sati tjedno. - Zahtjev roditelja za umanjeње mjesečne uplate zbog izostanka radi bolesti (dijete Ivano Juko). - Zahtjev roditelja za umanjeње mjesečne uplate zbog izostanka radi bolesti (dijete Šimun Blažanović). - Razno (stanje upisa/ispisa, nabava i obrada ribe, zahtjev Osnivaču za rezervirana parkirna mjesta i siguran pješački put).
V	17.06.2026.	- Usvajanje prijedloga Odluke o upisu djece za p.g. 2026./2027. - Usvajanje izmjena Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića. - Zahtjev za oslobađanje od plaćanja mjesečne uplate zbog dokumentiranog izostanka (dijete Elias Priselac Marković). - Zahtjev za oslobađanje od plaćanja mjesečne uplate zbog dokumentiranog izostanka (dijete Laura Novaković). - Zahtjev za oslobađanje od plaćanja mjesečne uplate zbog dokumentiranog izostanka (dijete Niko Sinčić). - Razno (zapošljavanje domara-vozača, poslovi odgojiteljice s posebnim zaduženjima, parkirališta i sigurnost pristupa, participacija roditelja za p.g. 2026./2027., prijedlog vrednovanja kvalitete odgojne usluge).

Sjednica	Datum	Točke dnevnog reda
VI	20.07.2026.	- Razmatranje i usvajanje Zahtjeva Gradu Novigradu-Cittanova za imenovanje novog člana Upravnog vijeća, nakon prestanka mandata članice Petre Legović.
VII	28.08.2026.	- Verifikacija mandata članice Upravnog vijeća DV-a Suncokret (Valentina Ivančić). - Usvajanje polugodišnjeg financijskog izvješća 2026. DV-a Suncokret. - Usvajanje uplate za roditelje za p.g. 2026./2027. DV-a Suncokret. - Usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Suncokret 2025./2026. - Pravilnik o jednostavnoj nabavi DV-a Suncokret. - 6. Poslovnik o radu Upravnog vijeća DV-a Suncokret.

8.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Odgojiteljsko vijeće našeg vrtića čine odgojiteljice, psihologinja, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica u svojstvu predsjednice.

Tijekom p.g. 2025./2026. održane su sljedeće sjednice Odgojiteljskog vijeća, na kojima su, osim u rijetkim opravdanim iznimkama, sudjelovali svi članovi.

Obrađene teme i glavne odluke prikazani su u sljedećoj tablici:

Datum	Dnevni red / Odluke
24/09/2025	- Usvajanje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada za p.g. 2025./2026. - Usvajanje prijedloga upisa - Procjena korištenja zajedničkih prostora s DV-om Tičići - Rasprava o predstojećim aktivnostima
22/12/2025	- Organizacija zimskog rada - Rasprava o predstojećim aktivnostima

Datum	Dnevni red / Odluke
05/03/2026	- Procjena zahtjeva za upis - Rasprava o predstojećim aktivnostima
30/06/2026	- Organizacija ljetnog rada - Organizacija p.g. 2026./2027.: raspoređivanje djece u skupine - Organizacija p.g. 2026./2027.: raspoređivanje odgojiteljica u skupine - Prijedlozi za Plan i program 2026./2027. (projekti, usavršavanja, zaduženja, razvojne mape)
28/08/2026	- Verifikacija i usvajanje Godišnjeg izvješća 2025./2026. Dječjeg vrtića Suncokret

8.3. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Ravnatelj vrtića odgovoran je za rad ustanove te je njezin zastupnik. Uloga je ravnatelja da vodi računa prije svega o potrebama i zahtjevima djece, ali i o potrebama i interesima zaposlenika usmjerenima na dobrobit djece, kao i o suradnji s roditeljima kao partnerima u odgoju i obrazovanju djece te, naposljetku, o odnosu s društvenom sredinom, kao prvom otvaranju djeteta prema vanjskom svijetu. Stoga su se tijekom godine osiguravali materijalni, a ponajviše ljudski resursi koji djeci omogućuju siguran rast i optimalan razvoj, uz poštovanje zakona.

U pedagoškoj godini 2025./2026. ravnateljica je obavljala ravnateljske poslove u punom radnom vremenu tijekom cijele godine, u okviru petogodišnjeg ravnateljskog mandata; ulogu stručne suradnice – psihologinje u nepunom radnom vremenu u ustanovi obnaša mag. psych. Petra Brnić, u svojstvu zamjene.

Plan rada ravnateljice ostvaren je na temelju Godišnjeg plana i programa, potreba i prijedloga zaposlenika iznesenih tijekom godine te promatranja načina odvijanja rada unutar ustanove.

Poslovi vezani uz izvršavanje obveza prema nadležnim tijelima

Tijekom pedagoške godine ravnateljica je osnivaču prenosila informacije o točkama razmatranima na sjednicama Upravnog vijeća. U prosincu 2025. ravnateljica je nazočila

Gradskom vijeću predstavljajući Godišnje izvješće za p.g. 2024./2025. i Godišnji plan i program rada za p.g. 2025./2026.

Osim toga, obavljala je poslove propisane zakonima i pravilnicima nadležnih tijela: Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (Elektronički Zapisnik Dječjeg vrtića, predaja Godišnjeg izvješća za p.g. 2024./2025. i Godišnjeg plana i programa rada za p.g. 2025./2026., predaja financijskih izvješća o sredstvima primljenima za programe društvenih potreba: manjine, predškola, porezna održivost) te ostalih ministarstava vezanih uz poslove koji se obavljaju u predškolskim ustanovama, tijela vezanih uz obrazovanje i zdravstvo Istarske županije, Talijanske unije i drugih tijela za talijansku nacionalnu manjinu (izvješća i statistike o upisanoj djeci, obavljenom radu na skrbi i zdravlju djece, materijalnim i ljudskim resursima te ostalo o radu obavljenom u raznim područjima).

Poslovi vezani uz planiranje i programiranje, organizaciju i dokumentaciju

U rujnu 2025. ravnateljica je izradila i predstavila Odgojiteljskom vijeću i Upravnom vijeću Godišnji plan i program ustanove za p.g. 2025./2026. U kolovozu 2026. izradila je i predstavila Odgojiteljskom vijeću i Upravnom vijeću Godišnje izvješće ustanove o obavljenom radu za p.g. 2025./2026.

Tijekom godine vrednovala je ostvarivanje Plana i programa te Kurikuluma ustanove, nabavljajući materijale, organizirajući manifestacije i izlete te predlažući zaposlenicima izmjene u načinu rada ondje gdje je uočila potrebu.

U mjesecu travnju 2026. započele su pripreme za upise, a u svibnju 2026. otvoreni su redoviti upisi u vrtić. Po njihovu zaključenju, zajedno s Povjerenstvom za upise — koje čine pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica — predloženi su upisi Upravnom vijeću, koje ih je odobrilo i o njima odlučilo. Potom je, zajedno s pedagoginjom i psihologinjom, ravnateljica oblikovala skupine, koje su predložene i razmotrene na Odgojiteljskom vijeću, zajedno s organizacijom rada odgojiteljica u skupinama za sljedeću pedagošku godinu. U rujnu, i tijekom godine u slučaju novih upisa, provela je upis novoupisane djece u ustanovu te upis u Maticu djece.

Tijekom godine ažurirala je mrežne stranice predstavljajući rad vrtića i objavljujući relevantne dokumente te je, u suradnji s odgojiteljicom s posebnim radnim zaduženjima, izradila Ljetopis vrtića.

Poslovi vezani uz upravljačka tijela

Ravnateljica je tijekom godine pripremala materijale za predstavljanje Upravnom vijeću radi donošenja akata, odluka, planova i izvješća te je sazivala i predsjedala Odgojiteljskim vijećem radi donošenja odluka te planiranja i programiranja rada; zalagala se za poštovanje onoga što su tijela odlučila.

Poslovi vezani uz financijske zadaće

Krajem 2025. godine ravnateljica je predložila financijski plan za 2026. na verifikaciju Upravnom vijeću te je tijekom godine pripremala godišnja i polugodišnja financijska izvješća.

Ravnateljica je tijekom godine kontrolirala narudžbenice, otpremnice, račune i plaćanje računa.

U veljači 2026., zajedno s računovotkinjom, ispunila je Izjavu i Upitnik o fiskalnoj odgovornosti.

Poslovi vezani uz suradnju sa zaposlenicima

Sklopila je ugovore o radu sa svakim zaposlenikom, upisala u Registar zaposlenika zaposlene osobe i ažurirala osobni dosje svakog zaposlenika.

U rujnu 2025. izradila je strukturu rada i svakodnevno evidentirala rad zaposlenika.

Osigurala je zaposlenicima sredstva potrebna za obavljanje njihovih poslova.

Tijekom cijele godine tjedno je održavala usklađivanja s odgojiteljicama i ostalim zaposlenicima te među zaposlenicima, radi definiranja aktivnosti, rješavanja problema i pronalaženja zajedničkih rješenja.

Ojačala je stručno usavršavanje kao način poboljšanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i suradnje između zaposlenika i roditelja te se zalagala za rad na motivaciji odgojitelja, šireći njihovu opću i radnu kulturu i uklanjajući sve prepreke koje bi ometale njihovu kreativnost.

Poslovi vezani uz djecu

U rujnu, i tijekom godine u slučaju novih upisa, provela je upis novoupisane djece i pratila njihovu prilagodbu. Prije početka pohađanja vrtića, kao članica stručnog tima, upoznala je djecu tijekom inicijalnog susreta zajedno s roditeljima.

Tijekom godine zalagala se, zajedno sa zdravstvenom voditeljicom, za poštovanje sigurnosti djece u prostorima i sa zaposlenicima, kao i normi vezanih uz prehranu, odmor, tjelesnu aktivnost i osobnu higijenu.

U suradnji s odgojiteljicama zalagala se za poticanje načina rada koji potiču psihofizički razvoj.

Na kraju pedagoške godine ispisala je s popisa polaznika djecu za koju su roditelji podnijeli zahtjev.

Poslovi vezani uz suradnju s roditeljima

Na sastanku u kolovozu 2025. roditeljima novoupisane djece predstavila je vrtić, načine rada te Plan i program rada. Potom je, kao članica i predsjednica Povjerenstva za upise, sudjelovala u inicijalnom individualnom susretu s roditeljima i djecom.

Tijekom godine razmatrala je zahtjeve roditelja, upućene putem predstavnice roditelja ili osobno, uzimajući u obzir prije svega prava djece, kako njihova tako i one druge djece u skupini i ustanovi.

Zajedno s odgojiteljicama nastojala je omogućiti ostvarivanje svih inicijativa čiji je cilj suradnja roditelja s ustanovom.

Poslovi vezani uz suradnju s lokalnim ustanovama

Tijekom godine organizirala je sudjelovanje na gradskim i županijskim manifestacijama, kao i suradnju s gradskim i županijskim ustanovama i udrugama.

Na gradskoj razini ustanova je kontinuirano surađivala s Gradom Novigradom – Cittanova i sa Zajednicom Talijana Novigrad, u kojoj su se održali brojni događaji i radionice: božićna predstava „Le gioie natalizie”, maskenbal i karnevalski ručak, kazališne predstave i kulinarske radionice projekta „La nostra cucina – kako su kuhali naši djedovi i bake”. Djeca su usto surađivala s Gradskom knjižnicom, s bankom IKB i s hotelima Aminess te su sudjelovala na manifestacijama ovoga kraja poput Ex tempore, živih jaslca, karnevalske povorke novigradskim ulicama i Park Food Festa.

Na županijskoj razini ustanova se priključila projektima Istarske županije („Territorialità – s polja do mlina”) i Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije („Škola zdravlja”), predstavljajući svoje radove na pripadajućim završnim danima u Puli i Balama. Suradnja se nastavila s Talijanskom unijom — kroz projekte, usavršavanja, knjižnu stipendiju i radnu skupinu REA (Reggio Emilia) — s Talijanskom osnovnom školom Novigrad i s Dječjim vrtićem Tičići. U sklopu projekata u zajednici i odgojno-obrazovnih izleta uključene su naposljetku različite lokalne stvarnosti, među kojima poljoprivredna gospodarstva Orbanić i Verus, OPG Sveti Petar u Šumi i mlin u Udinama, kao i ordinacije i stručnjaci ovoga kraja za radionice zdravstvenog odgoja i oralne higijene.

9. ZAKLJUČCI I PRIJEDLOZI ZA BUDUĆNOST

Osvrćući se na ciljeve postavljene na početku godine, smatra se da su ostvareni sljedeći rezultati:

Područje	Ostvareni rezultati
Organizacija rada	Uspješno ostvaren prelazak skupine Folletti iz vrtića u jaslice, uz novu podjelu na dvije jasličke skupine (Tartarughe, Folletti) i dvije vrtičke skupine (Paguri, Pesci), uz prilagodbu rasporeda, prostora i odgojnih timova.
Razvoj djece	U jasličkim skupinama mirno dovršen proces odvikavanja od dode i započet razvoj osobne samostalnosti; U vrtiću učvršćena uporaba talijanskog jezika i u spontanoj igri te ojačane kompetencije predškolaca u pripremi za osnovnu školu.
Projekti	Ostvareni: - Institucionalizacija zavičajnosti u organizaciji Istarske županije: „La tradizione nel cuore delle emozioni 9” skupine Pesci i „Dai campi al mulino” skupine Paguri - „Vrtić zdravlja” u organizaciji Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije - natječaj „Mali projekti za bolje sutra” Zaklade Istra: „La nostra cucina – kako su kuhali naši djedovi i bake” skupine Paguri u suradnji s DV-om Tičiči i udrugom Cittanova sana, koji je omogućio nabavu opreme za didaktičku kuhinju
Stručno usavršavanje	Nastavljeni: - ciklus s prof. dr. sc. Editom Slunjski „Izvan okvira u vrtiću” - sudjelovanje u skupini REA (posjeti Reggio Emiliji, Bologna i Modeni) Započeti:

Područje	Ostvareni rezultati
	- putevi s Nice Terzi „Promatrati i dokumentirati radi planiranja” Interno usavršavanje s radionicama s: - psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom - mjesečni refleksivni susreti s pedagoginjom „Okruženje za učenje”
Suradnja s obiteljima i zajednicom	Učvršćena suradnja s obiteljima (razgovori, radionice, svečanosti) i s ustanovama u zajednici i TNZ-a (Zajednica Talijana, Gradska knjižnica, TOŠ Novigrad, DV Tičići, Istarska županija, Talijanska unija).

Što se tiče prijedloga za budućnost:

Područje	Prijedlozi
Organizacija rada i materijalni uvjeti	Vrednovati vanjske prostore, osobito vrt jasličkih skupina (pješčanik, kućica, didaktički vrt); Nabaviti namještaj i didaktički pribor za urede i terase; Nastaviti odgovarati na potrebu za kuharicom u punom radnom vremenu za vrtić i za logopedom.
Projekti	Nastaviti - projekt Istarske županije „Territorialità”, - „Vrtić zdravlja” u organizaciji Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije
Stručno usavršavanje	Nastaviti - istraživački put sa skupinom REA - refleksivne susrete s pedagoginjom - poboljšati kvalitetu pedagoške dokumentacije, među ostalim uporabom digitalnih alata za izradu odgojnih videozapisa.

Područje	Prijedlozi
Suradnja s TOŠ-om i drugim ustanovama	Nastaviti igrovno-didaktičke putove s TOŠ Novigrad (NTC radionice, susreti) i mrežu suradnje s predškolskim ustanovama TNZ-a i s DV-om Tičići.
Suradnja s roditeljima	Osmisliti dodatne načine uključivanja obitelji unutar ustanove (radionice, svečanosti, zajedničke inicijative).